**Консультация для родителей**

**Задачи воспитания и обучения детей**

**во 2 младшей группе**

Воспитатель :Голубец С.Ю.

**Задачи воспитания и обучения детей**

**во 2 младшей группе**

ПРОДОЛЖАТЬ УКРЕПЛЯТЬ И ОХРАНЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПРОСТРАНСТВЕННУЮ ОРЕНТИРОВКУ.

ПООЩРЯТЬ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯХ.

ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И СВЕРСТНИКОВ, К ЯВЛЕНИЯМ ПРИРОДЫ.

ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СОСРЕДОТАЧИВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ПРЕДМЕТАХ И ЯВЛЕНИЯХ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ. ВОСПИТЫВАТЬ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ПОМОГАТЬ ДЕТЯМ ЗАПОМИНАТЬ, И С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО, ЧИТАТЬ КОРОТКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ, ПОТЕШКИ.

 ФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

 ПРОДОЛЖАТЬ ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ ЖЕЛАНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАКРЕПИТЬ НАВЫКИ ОРГАНИЗОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, ДОМА, НА УЛИЦЕ .

СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ДОБРОТЫ, ДРУЖЕЛЮБИЯ.

УЧИТЬ ПЕРЕДАВАТЬ В РИСУНКЕ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ НЕСЛОЖНЫЕ ОБРАЗЫ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

РАЗВИВАТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЛУХ ДЕТЕЙ.

РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1

**Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:**

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
* светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

2

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.

Образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.