Консультация для педагогов « Детские подвижные игры, как средство воспитания экологической культуры у детей »

Подготовила : Чибрикова Н.А.

Консультация для педагогов
« Детские подвижные игры, как средство воспитания экологической культуры у детей »

«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы. » (В.А.Сухомлинский)

Одна из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей .
Для успешного решения задач физического развития необходимо применять интегрированные формы работы с детьми , предусматривающие сочетание различных видов деятельности , дополняющих друг друга .
Одно из органичных сочетаний представляют , на мой взгляд , физическое развитие и экологическое образование . Они имеют общую цель : понимание ценности жизни и здоровья , формирование культуры личности , что предполагает интегрированное решение следующих основных задач :
Задачи физического воспитания :
1 . Формировать осознанное отношение к физической активности на основе освоения представлений и знаний о физической культуре
2. Повышать уровень физической подготовленности на основе формирования и совершенствования двигательных умений и навыков и развития двигательных качеств и способностей
3. Воспитывать потребность в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями

***Задачи экологического воспитания* :**
1. Формировать экологические развитое сознание на основе овладения доступными представлениями о природе .
2. Формировать практические умения и навыки в природоохранной деятельности на основе усвоения норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром .
3 . Воспитывать гуманное отношение к природе на основе экологически ориентированного личного опыта и эмоциональных переживаний.
Таким образом , физкультурно - экологическая работа позволяет повысить уровень здоровья дошкольников , за счет своей доступности, универсальности и высокой эффективности, создает привычку использовать

физические упражнения в повседневной жизни , способствуют формированию активного отношения к своему здоровью .
Наиболее интересной формой физкультурно - экологической работы для детей являются подвижные игры , так как это наиболее естественный и радостный вид деятельности ребенка , формирующий не только его характер , но и мироощущение . Практически все игры имеют экологическое содержание и поэтому способны эффективно влиять к объектам растительного и животного мира через выполнение физических упражнений .
Рассмотрим несколько требований к игра и экологического содержания :
- необходимо подбирать игры с учетом развития детей и тех задач экологического образования , которые решаются на данном возрастном этапе;
- игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых ;
- содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям , формируемым в процессе других видов деятельности ;
- игровые действия должны производится в соответствии с правилами и нормами поведения в природе ;
- чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольника , необходимо прослеживать внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми .
В процессе игры дети получают знания о разнообразных движениях и игровых упражнениях в виде имитационно- подражательных действий , в которых они должны воспроизвести знакомые образы зверей , птиц , насекомых и деревьев . Образно - подражательные движения развивают у дошкольников творческую двигательную деятельность , образное и творческое мышление , ориентировку в движениях и в пространстве , внимание , фантазию и т.д.
Так , например , перед проведением игры " Воробышки и автомобиль " нужно обратить внимание детей и понаблюдать за стайками воробьёв , уточняя , что воробьи очень пугливы , близко к себе никого не подпускают , улетают сразу , как к ним начинаешь подходить . В процессе игры дети сами воспроизводят осторожное поведение птичек . Необходимо также обратить внимание детей на то , что автомобиль не должен причинить вред воробышкам . Таким , образом , в игре формируется гуманное отношение ко всему живому .
Во время игры " Звери на прогулке " , дети на себе испытывают , почему летом зверюшкам легче убежать от хищника , чем зимой . Прыгая как зайчики , они понимают , что прыгать летом по травке легче , чем зимой по снегу . Очень любят дети игры : "Кто где живет ?" , " Волки во рву " , " Шишки , желуди , орехи " и т. д.
В игре " Лети , листок , ко мне в кузовок " необходимо обратить внимание детей на то что деревья разнообразные и с приходом осени листья меняют свою окраску . Рассматривая листья березы , клена можно выделить и назвать характерные признаки их формы , окраски , затем провести игру "

Найди дерево " : " Раз , два , три - под берёзу беги !" ,(Поднимает вверх руку с листочком с этого дерева) .
В таких играх как , " Ветерок и цветок ", " Перелет птиц " , " Льдинки , ветер и мороз " " Скворечники " и т. п. , не обходимо уточнять , конкретизировать и обобщать представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектах природы (например , " На лужочке " - закреплять представления о травах , деревьях , грибах , насекомых ; " Живая и неживая природа " - сообщение знаний о значении природы для людей и бережное отношение к ней ; " Воздух , вода , земля , ветер " - закрепление представлений о живой и неживой природы) .
Также , неотъемлемой частью физкультурно - экологической работы составляют физические упражнения , имитирующие объекты и явления живой и неживой природы , а также деятельность в природной среде .
Например :
- ходьба на носках (" мыски " , " дотянемся до солнышка " и т. д.) , с различным положением рук , высоко поднимая колени (" цапля " , " журавль " , " высокая трава " , " пеньки ") , с мелким и широким шагом(" дикое или домашнее животное и их детеныш ") , с различным темпов ("гора")
- прыжки ("кенгуру "," с кочки на кочку "," лягушки и цапля");
-метание с использованием природных материалов - камешков , снежных комков . -
упражнения , способствующие формированию и укреплению дыхательной системы : " одуванчик" , " надуй шарик " , " сова " , " листья шуршат " , " морозко " и т.д.
- сюжетные общеразвивающие упражнения с использование образных названий упражнений , приемов имитации и подражания , для развития эмоциональной стороны и познавательной деятельности (например , " Листопад " , " Поймай снежинку " , " Подснежник" , " Колокольчики " , кошечка , лошадка , гуси и др.) ;
- упражнения на подражание голосам зверей , птиц .
Например :
Кукушка кукует ку-ку , ку- ку ,
Голубь воркует гур - гур , гур - гур ,
Петух зорюет ку-ка-ре-ку ,
Филин кричит в ночи ух -ух .
Подбор физических упражнений должен соответствовать возрастными особенностями развития детей , темой и задачами образовательной деятельности , содержанием программ по физическому и экологическому воспитанию , временем года и погодными условиями .
Следует принять во внимание , что существуют экологические эстафеты , которые направленных не только на повышение физических качеств детей , но и на активизацию их познавательных интересов .
Так , например , в эстафете"Знаки ", дети должны из определенного количества нарисованных знаков выбрать правильные , определить , что

можно делать , а что нельзя . Например , можно -поливать растения , кормить птиц, вешать кормушки и т. д. Нельзя - поливать растения , кормить птиц , вешать кормушки и т. д.
Нельзя - ломать деревья , срывать цветы , уничтожать бабочек , разрушать гнезда , жечь костры , мусорить и т. д.
Таким образом , использование игровых упражнений , кроме радостного настроения и мышечной нагрузки , дают возможность ребенку свободно выражать свои эмоции , обретая открытость и внутреннюю свободу .
В заключение следует отметить , что воздействуя на деятельную сферу личности ребенка , мы повышаем уровень физической подготовленности на основе формирования и совершенствования двигательных умений и навыков и развития двигательных качеств и способностей , формирование практических умений и навыков в природоохранительной деятельности на основе усвоения норм и правил взаимодействия с окружающим миром .