

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф.  
Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска  
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»

**«Предупредить дисграфию в школе  
можно уже в детском саду! »  
Консультация для родителей**

Хохлова Елена Сергеевна,  
воспитатель

СП «Детский сад «Василек»

ГБОУ ООШ №20

г.о. Новокуйбышевск  
2023

Уважаемые родители!

Не удивляйтесь, что сегодня в детском саду мы поднимаем школьную тему, связанную с дисграфией. Важно сейчас понять, для чего мы заговорили об этом, именно, с родителями своих воспитанников. Потому что мы можем помочь Вам избежать школьных трудностей, если сейчас вместе окажем помощь нашим детям.

К сожалению, с каждым годом возрастает неуспеваемость учащихся по русскому языку. При дисграфии дети в младшей школе с трудом овладевают письмом, их работы содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, пропускают буквы, слоги, у них ужасный подчёрк, отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве, имеют недописанные элементы.

**На что нужно обратить особое внимание:**

- Если Ваш ребенок левша.
- Если он - переученный правша.
- Если Ваш ребенок посещает логопедическую группу.
- Если в семье говорят на двух или более языках.
- Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
- Смещение букв по оптическому сходству: т-п, б-д, а-о, е-з, д-у.
- При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
- Искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления и т.д. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).
- Искажения структуры предложения, причиной которых является несформированность лексико-грамматической стороны речи.

Для профилактики важно постараться создать для ребенка такую окружающую социальную среду, чтобы она обеспечивала достаточное

количество слуховых и зрительных впечатлений, чтобы в ней присутствовали объекты, способные привлечь и удержать внимание ребенка, стимулировать развитие его познавательной и мыслительной деятельности и т.п.

Оказывается, совершенно незаменимую роль в этом отношении играет теплое эмоциональное общение с ребенком окружающих его взрослых людей, которое должно начинаться с доречевого периода. В дальнейшем такое общение постепенно приобретает «направляющий» характер, стимулирующий правильное развитие психических функций ребенка — его внимания, памяти, мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы, что так необходимо для предстоящего процесса обучения и для овладения письменной речью в частности. Особое внимание в этот ранний период следует уделить развитию устной речи ребенка, поскольку именно она явится той основной базой, на которой в дальнейшем будет строиться письменная речь.

Игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия и речевого слуха приучают ребенка слышать и дифференцировать разнообразные звуки.

«Угадай, чья песенка» Взрослый просит ребенка внимательно послушать и запомнить, как поет водичка (произносит отчетливо звук «С»: ссс...) и как поет комарик «З»: ззз... Затем взрослый произносит то звук «С», то звук «З» и предлагает ребенку угадывать, когда поет водичка, а когда комарик. Аналогично песенка змеи «Ш» и песенка жука «Ж» и т.д.

Все указанные звуки сразу связываются с соответствующими печатными буквами, что очень важно с точки зрения профилактики дисграфии.

Далее проводятся специальные упражнения, направленные на выработку у ребенка умения безошибочно определять каждый из смешиваемых звуков в составе слов.

«Хлопни в ладоши». Взрослый последовательно произносит ряд слов, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит заданный звук и показать соответствующую букву.

«Покажи картинку». Названия картинок, отличающихся одним звуком, произносятся в именительном падеже с экранизацией лица (мишка – миска, козы – косы и т. д.).

«Закрой картинку». Ребенку, предлагается, молча закрыть картинки бумажными квадратиками, в названии которых есть заданный звук.

«Подбери слова». Ребенку предлагается назвать несколько слов с заданным звуком.

У многих детей наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте может не привлекать к себе особого внимания, но в дальнейшем приводит к появлению этих специфических ошибок на уроках русского языка.

Теперь Вы поняли, почему очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их до начала обучения в школе? Ведь любую патологию легче предупредить, чем устранить.

Поэтому, если мы с вами объединим совместные усилия помощи детям в речевом развитии, то, обязательно, в школе и дети и учителя скажут нам «Спасибо».