

Формы работы с родителями по развитию произношения звуков у старших дошкольников

Прокаева З.В., воспитатель СП «Детский сад «Василек»

Семья – первая социальная ступень, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, усваивает речевую культуру. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Сотрудничество - это «общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить.

Непрерывную связь с родителями в нашей группе мы осуществляем с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Формы взаимодействия по речевому развитию детей:

- анкетирование,
- родительские собрания-встречи (организационное, тематическое, итоговое),
- индивидуальные беседы,
- участие в речевых традициях группы: «Копилка слов» (оформление в книжечку «Мягкие слова», «Ласковые слова»), «Я дарю тебе словечко» (веселые слова, ласковые слова и т.д.), «День рождения звука» (стихи, песенки картинки с трудным звуком),
- Газета по различным речевым проблемам (рубрики «Зачем языку делать зарядку?», «Почему сначала звуки, а потом буквы?», «Как руки помогают язычку?» и т.п.)
- Домашние задания.
- Проектная деятельность.
- Досуги, праздники.
- Игротека - подборка игр определенного содержания («Кто так кричит?», «Слушаем звуки улицы», «Рифмы»).

«Игротека»

Игротека – уникальная форма взаимодействия. Организуется в вечернее время, является досуговой деятельностью. Подбираются игры определенного содержания (например, по ЗКР). Это могут быть настольно-печатные игры, подвижные и словесные дидактические игры, интерактивные игры. Можно включать стихотворения на заданный звук, который дети научились говорить, песенки, загадки, чистоговорки, логоритмические упражнения и другие формы совместной деятельности.

Групповые родительские собрания в группе 3 раза в год: в начале, в середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям нужно уделять особое внимание, тщательная подготовка к их проведению, анализ каждое собрание. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу, обсуждали, анализировали учебные достижения коллектива группы, ознакомление родителей с содержанием воспитания и обучения в детском саду (с разделом работы по воспитанию звуковой культуры речи), требованиями, которые предъявляются к воспитанникам, согласовывание эти требования с семьей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада.

Консультации нужно строить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации делать предельно чёткими, содержащими только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые могут заинтересовать родителей в группе по звуковой культуре речи:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики» ;
- «Развитие внимания и мышления» ;
- «Речевые игры дома»;
- «Как научить ребёнка читать» ;
- «Как учить звуко-буквенному анализу» .

Иногда можно включать ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания.

К некоторым консультациям организовывать выставку пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики» : бусы, пуговицы, , мозаика, конструкторы, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, кубики. Убеждайте родителей в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Рассказывайте о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой

информацией, и можно из материалов мини - музея «Наши руки – не для скуки». На выставке демонстрируются поделки, которые были сделаны детьми и родителями дома.

Нетрадиционна форма работы с родителями – открытые занятия.
Цели открытых занятий:

- показать способы работы с воспитанниками, которые нужно знать родителям при оказании помощи детям в формировании навыков правильного звукопроизношения, развитию мелодика – интонационной и темпо – ритмической сторон речи;
- привлечь внимание родителей к ребенку, его проблемам;
- показать достижения детей, раскрыть их лучшие стороны, заинтересовать родителей делами ребенка.

Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. Конечно, с родителями заранее обговаривают тему занятия и задания, которые они хотят увидеть.

Создание библиотеки игр и упражнений . В основном это материалы, объединённые разными лексическими темами, которые включают в себя задания на развитие звуковой культуры речи. В библиотеке представляются пособия, используемые на занятиях. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Для развития коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала можно организовывать речевые праздники. Речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка: «В гостях у Буквоежки», «В стране Звукарии», «33 сестрички» и др.

Немалую роль в совместной, комплексной работе воспитателя и семьи может сыграть **анкетирование родителей**. Анкетирование предполагает чёткое содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «по каким вопросам в обучения ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию воспитателя, логопеда, психолога». Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, эти вопросы берутся на вооружение при планировании работы с родителями. Особенно очень

эффективно проводить анкетирование родителей в начале учебного года. Оно помогает более успешному взаимодействию с ними.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. От того, как протекают первые встречи с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Поэтому на беседу я приглашаются мама и папа вместе. Для темы беседы не берётся большой объём материала. Ограничьтесь узким кругом вопросов. Например: в какие речевые игры вы играете дома или на улице с ребёнком; как ваш ребёнок реагирует на дефекты своей речи (если они есть); часто ли вы читаете с ребёнком и обсуждаете прочитанное и др.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Лучше заранее заготовить «опорные» карточки, схемы или таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

Домашняя библиотечка. Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная мной библиотечка авторских пособий. Например, Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников 5-7 лет чтению», Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать (1,2,3 период)», Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка. Логопедические игры», «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры».

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. О значении средств наглядности точно гласит народная мудрость: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Попробуйте внедрить в практику разнообразные формы наглядности по ЗКР: папки, мнемотаблицы, информационные стенды, демонстрационные карточки, инструктивные таблицы, и др. Никто не проходит мимо них, родителям это интересно и не требует особых усилий и напряжения после тяжёлого рабочего дня. Обновляйте информационный стенд для родителей: "Чем мы занимались", "Повторите вместе с нами". Также размещайте литературные, словесно-дидактические игры, проведение которых доступно любому взрослому человеку, например: «Придумай рифму», «Скажи наоборот» и т.п. Папки-передвижки меняйте 2-4 раза в год. В них размещайте материал с практическими советами и рекомендациями, который тщательно отбирайте в зависимости от запросов родителей и необходимости. Информационные материалы регулярно обновляю исходя из темы занятий, т.е. наглядная информация динамична.

Речевой уголок. В речевом уголке для родителей оформи рубрику «Поиграем дома!», которая знакомит родителей с играми, игровыми

упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, учитывайте большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома порекомендуйте «игры на кухне», «игры на диване», «игры в ванной».

Можно проводить игры:

«Что помоем в тазике?». Названия, каких предметов можно «помыть» в тазике?

«В стране Фантазии». Лежа на диване с закрытыми глазами представить лес (полянку, зоопарк и т.д.) и назвать предметы на заданный звук.

«Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа?

«Угощаю». Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, за тем Вы ему и так до тех пор, пока всё не «съедите».

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они получают устно

Направление	Формы
Рекламное	Стенды Дни открытых дверей Работа сайта ДОУ Публикация Сотрудничество со СМИ
Диагностическое	Анкетирование Опросы Беседы Тестирование Комплексные исследования Работа почтового ящика
Психолого-педагогическое	Наглядная педагогическая пропаганда Родительские собрания Консультации Беседы Тренинги Игра Работа «Родительского клуба» Мастер классы

<p>Непосредственно е участие родителей в образовательном процессе</p>	<p>Участие родителей в проектно-познавательной деятельности детей Участие родителей в трудовых, спортивных, культурно-досуговых мероприятиях</p>
---	--

Наиболее продуктивные и интересные формы работы, как отмечают сами родители, это:

- групповые собрания в форме дебатов, ток-шоу с включением игровых моментов, с приглашением специалистов;
- «Родительский клуб», мастер-классы для родителей;
- «Дни открытых дверей»;
- проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, соревнования, дни театра, экскурсии и т.п.);
- организация проектной деятельности педагог - дети – родители;
- оформление наглядной педагогической пропаганды, газета для родителей.