

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф.Грушина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Василек»

Принята на заседании
педагогического совета
от 14.06 2023 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «13» 04 2023 г.

№ 344-9
Директор ГБОУ ООШ №20

г. Новокуйбышевска

О.И. Беседина



**Учебно-тематическое планирование
общеразвивающая программа
«Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников»**

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 год

г. Новокуйбышевск, 2023

Содержание программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников: от логических упражнений к головоломкам-геометрическим на плоскости и объёмным.

Мыслительные операции на занятиях:

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область по ФГОС ДО

Социально- коммуникативное развитие

Развитие культуры общения

Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу

Основные виды деятельности : Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательное развитие

Развитие культуры познания

Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания

Основные виды деятельности: Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная

Речевое развитие

Развитие культуры речи

Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях

Основные виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Художественно- эстетическое развитие

Развитие художественно- эстетической культуры

Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно- конструктивной умелости

Основные виды деятельности: Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

Физическое развитие

Развитие культуры движений и оздоровительная работа

Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий развития здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения

Основные виды деятельности: Двигательная, игровая, коммуникативная

Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

Дидактические методы и приемы обучения.

Все принципы представляют набор дидактических методов и приемов, способствующих эффективному обучению детей решению головоломок.

Словесный метод - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Главным инструментом является слово.

Приёмы:

- объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости;
- разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;

- рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;
- рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;
 - художественное слово;
 - педагогическая оценка.

Словесный метод и приемы активно применяются в обучении дошкольников. Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а так же наглядным и практическими.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом

Приёмы:

- развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков;
- игровая ситуация; - введение игрового персонажа;
- введение элементов соревнования;
- создание эмоциональных ситуаций.

Наглядный метод – при использовании которого, педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

Приёмы:

- наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
- показ иллюстраций, схем;
- показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель);
- показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

Практический метод – овладение практическими умениями.

Приёмы:

- упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;
- работа по образцу, схеме;
- моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Взаимодействие ДОО с семьей

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа видит актуальной целью создание условий для построения личностноразвивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в данном направлении:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых; - поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей по развитию у детей логического мышления при помощи игр-головоломок

Мероприятия по работе с родителями

1	Консультации	1. «История происхождения головоломок» 2. «Памятка для родителей по работе с головоломками» 3. «Играем с головоломками дома» 4. «Как развить интерес к головоломкам»	Повышение компетенции родителей в вопросах использования игр-головоломок в развитии детей
2	Дни открытых дверей	«Игры –головоломки в повседневной жизни детей»	Представление возможности родителям познакомиться с деятельностью детского сада по использованию игр-головоломок в образовательном процессе, в разных видах деятельности
3	Мастер -класс	«Давайте поиграем и	Практическое овладение

		<p>подумаем»</p> <p>«Разминка для ума»</p> <p>«Поиграем вместе»</p>	<p>взрослыми приёмами и методами работы с детьми по формированию у них интереса к играм головоломкам и овладению навыками логического мышления.</p> <p>Демонстрация и обогащение практического опыта родителей в решении разных видов головоломок</p>
4	Мастерская головоломок	« Делаем вместе»	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей по сбору игр-головоломок и изготовлению новых
	Игры интеллектуалов	«Загадка дня»	Совместные игры на развитие логического мышления и творчества дошкольников

Календарно-перспективное планирование 1 год обучения

Период прохождения	Вид головоломок	Название игры	
Сентябрь 1-2 неделя	мониторинг		
3 неделя	«Складушки» (сложность 1 звезда)	<p>Логическая игра по образцу «Горка» (карточка №1) «Цветы» (карточка №2) «Паровозик» (карточка №3)</p> <p>Логическая игра по памяти «Горка» (карточка №1) «Цветы» (карточка №2)</p>	<p>Знакомим детей с головоломкой «Складушки»</p> <p>Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания</p>
4 неделя	«Складушки» (сложность 1 звезда)	<p>Логическая игра по памяти «Паровозик» (карточка №3)</p>	<p>Рассматриваем, обсуждаем, дети</p>

		<p>Логическая игра по схеме «Лесенка» (карточка №4) «Светофор» (карточка №5)</p>	<p>выполняют задания</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Складушки» (сложность 2 звезды)</p>	<p>Логическая игра по схеме «Колобок» (карточка №5) «мячи» (карточка №6) «Тарелки» (карточка № 7)</p>	<p>Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Вариация с цветом</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Слагалица» (сложность 1 звезда)</p>	<p>Логическая игра по образцу «Домик» (карточка №1)</p> <p>«Ракета» (К .№2)</p> <p>Логическая игра по схеме «Самолёт» (К. №3) «Самолётик» (к. №4)</p>	<p>Знакомим детей с головоломкой «Слагалица» Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Слагалица» (сложность 2 звезды)</p>	<p>Логическая игра по схеме «Дерево» (К. №7) «Краб» (К. №6) «ЗамОк» (к. №8)</p>	<p>Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Слагалица»</p>	<p>Логические игры по схеме по выбору детей, любой сложности.</p>	<p>Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и</p>

			<p>объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.</p> <p>- Используем карточки первого/второго уровней сложности.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	«Слагалица»	<p>Соревнование между детьми, между парами, между командами</p>	<p>- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее»</p> <p>- Используем карточки первого/второго уровней сложности.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Головоломка «Репка» (сложность 1 звезда)</p>	<p>Логическая игра по образцу Карточка №1 «Рассмотри. Назови. Собери» Карточка №2 «Киска»</p> <p>Логическая игра по памяти Карточка №3 «Рубашка» Карточка №4 «Рассмотри. Назови. Собери» Карточка №5 «Утёнок»</p>	<p>Знакомим детей с головоломкой «Репка»</p> <p>Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Головоломка «Репка» (сложность 2 звезды)</p>	<p>Логическая игра по схеме «Куртка» карточка №6 «Рыбка» карточка №7 «Маска животного» карточка №8</p>	<p>Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Головоломка «Репка»</p>	<p>Логическая игра по схеме</p>	<p>Выкладывание силуэтов предметов и</p>

	(сложность 2 звезды)	«Лебедь» карточка №15 «Рассмотри. Назови. Собери» карточки № 13, №14, №16	объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
Декабрь 1 неделя	Головоломка «Репка»	Логические игры по схеме по выбору детей, любой сложности.	Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Используем карточки первого/второго уровней сложности.
2 НЕДЕЛЯ	Головоломка «Репка»	Соревнование между детьми, между парами, между командами	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» - Используем карточки первого/второго уровней сложности.
3 неделя	Головоломка «Репка»	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Поиск и составление новых образов, предметов.
Январь 2 неделя	Головоломка «Осенний кубик»		Знакомим детей с головоломкой «Осенний кубик».Создание фигуры по схеме в 2D - формате Рассматриваем детали, характеризуем, обсуждаем

3 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Упражнение «Собираем вместе» «Домик» Карточка №3	Работа совместно с воспитателем по образцу. И самостоятельный повтор по карточке
4 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Логические игры по схеме «Домик» карточка №3 «Сторожевой пёс» карточка №2 «Дворец» карточка №4	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Приём наложения и приложения
Февраль 1 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1 звезда)	Логические игры по схеме «Сторожевой пёс» карточка №2 «Дворец» карточка №4 «Собачка» карточка №1 «Петушок» карточка №2	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
2 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 2 звезды)	Логические игры по схеме «Рыбка» карточка №9, «Верблюд» карточка №8 «Рыба» карточка №10	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.
3 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 2 звезды)	Логические игры по схеме «Узнай. Расскажи. Построй» карточки №6, №7	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
4 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1,2 звезды)	Соревнование между детьми, между парами, между командами	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме и по памяти
Март 1 неделя	Головоломка «Осенний кубик»	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Поиск и составление новых образов, предметов.
2 неделя	Головоломка «Гала-Куб»		Знакомим детей с головоломкой

			Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали
3 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 1 звезда)	Логические игры по схеме «Крокодил» Карточка №1 «Тигрёнок» карточка №2 «Кресло» карточка №3	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
4 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 2 звезды)	Логические игры по схеме «Грузовик» карточка №7 «Робот» карточка №8	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
Апрель 1 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 2 звезды)	Логические игры по схеме «Узнай. Расскажи. Построй» Карточка №5, №6	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
2 неделя	Головоломка «Гала –Куб»» (сложность 1,2 звезды)	Соревнование между детьми, между парами, между командами	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» - Используем карточки первого/второго уровней сложности.
3 неделя	Головоломка «Гала –Куб»»	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Поиск и составление новых образов, предметов.
4 неделя	Головоломки по выбору детей «Репка» «Осенний кубик» «Гала-Куб» «Слагалица» «Складушки»	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломками	
Май 3 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ		
4 неделя			

2 год обучения

Период прохождения	Вид головоломок		Действия
--------------------	-----------------	--	----------

<p>Сентябрь</p>	<p>«Складушки» (сложность 3 звезды)</p>	<p>Логическая игра по схеме и по памяти «Узнай, расскажи, сложи» (карточка №9 №10, №11, №12)</p> <p>Логические игры по схеме по выбору детей, любой сложности.</p> <p>Соревнование между детьми, между парами, между командами</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем</p>	<p>Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Вариация с цветом.</p> <p>Творческая деятельность</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Слагалица» (сложность 3 звезды)</p>	<p>Логическая игра по схеме «Дом» (К. №5А) «Хоровод» (к. №9А)</p>	<p>- Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Слагалица» (сложность 3 звезды)</p>	<p>Логическая игра по схеме «Дом» (К. №5, 5Б) «Хоровод» (к. №9, 9Б)</p>	<p>Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без деления на геометрические формы</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Слагалица» (сложность 3 звезды)</p>	<p>Логические игры по схеме «Воздушный змей» карточка №10, 10А «Рубашка» карточка № 11, 11А «Сумка» карточка № 12, 12А</p>	<p>Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры</p>

			с опорой на карточку - образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
4 неделя	«Слагалица» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Жаворонок» карточка №13А,13Б «Кошка» карточка № 14А, 14Б «Разводные мосты» карточка № 15А, 15Б	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы
Ноябрь 1 неделя	«Слагалица» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Жаворонок» карточка №13 «Кошка» карточка № 14 «Разводные мосты» карточка № 15	Выкладывание фигуры с опорой на карточку - образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
2 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ворота» карточка №19А «Ракета» карточка №20А «Слон» карточка №22А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
3 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ворота» карточка №19 «Ракета» карточка №20 «Слон» карточка №22	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления
4 неделя	Головоломка «Репка»	Логическая игра по схеме	-«Закончи фигуру» Составление силуэтов

	(сложность 3 звезды)	«Ворота» карточка №19Б «Ракета» карточка №20Б «Слон» карточка №22Б	предметов и объектов по схеме С ДОБАВЛЕНИЕМ НЕДОСТАЮЩЕЙ ДЕТАЛИ
Декабрь 1 НЕДЕЛЯ	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ель» карточка №23А «Репка» карточка №24А «Кулон сердечко» карточка №25А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
2 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ель» карточка №23 «Репка» карточка №24 «Кулон сердечко» карточка №25	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления
3 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Ель» карточка №23Б «Репка» карточка №24Б «Кулон сердечко» карточка №25Б	-«Закончи фигуру» Составление силуэтов предметов и объектов по схеме С ДОБАВЛЕНИЕМ НЕДОСТАЮЩЕЙ ДЕТАЛИ
Январь 2 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Чайник»» карточка №17А «Грузовик» карточка №18А «Человек» карточка №26А	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
3 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Чайник»» карточка №17 «Грузовик» карточка №18	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме без контурного деления

		«Человек» карточка №26	
4 неделя	Головоломка «Репка» (сложность 3 звезды)	Логическая игра по схеме «Чайник»» карточка №17Б «Грузовик» карточка №18Б «Человек» карточка №26Б	-«Закончи фигуру» Составление силуэтов предметов и объектов по схеме С ДОБАВЛЕНИЕМ НЕДОСТАЮЩЕЙ ДЕТАЛИ
Февраль 1 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Щенок» карточка №11, «Собака» карточка №12 «Печка » карточка №14	Создание фигуры по схеме в 3D - формате - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы
2 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Узнай, расскажи, построй» Карточки №6,№7,13	Создание фигуры по схеме в 3D - формате - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Обсуждение схем
3 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 3 звезды)	Соревнование между детьми, между парами, между командами	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» - Используем карточки первого/второго уровней сложности.
4 неделя	Головоломка «Осенний кубик» (сложность 1,2,3 звезды)	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме и по памяти по желанию
Март 1 неделя	Головоломка «Осенний кубик»	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Поиск и составление новых образов, предметов.
2 неделя	Головоломка «Гала-Куб»		Вспоминаем с детьми головоломку

			Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания. Подбирают нужные детали
3 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Логические игры по схеме «Корабль» Карточка №10 «Самолёт» карточка №11	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания по схеме и по памяти
4 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Работа с карточками «Узнай, Расскажи, построй»	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
Апрель 1 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Обучение сборки «Гала-Куба» Карточка №13	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
2 неделя	Головоломка «Гала-Куб» (сложность 3 звезды)	Обучение сборки «Гала-Куба» Карточка №13	Рассматриваем, обсуждаем, дети выполняют задания
3 неделя	Головоломка «Гала –Куб»» (сложность 3 звезды)	Соревнование между детьми, между парами, между командами	- Составление силуэтов предметов и объектов по схеме «Кто быстрее» - Используем карточки первого/второго уровней сложности.
4 неделя	Головоломка «Гала –Куб»»	Свободная самостоятельная деятельность детей с головоломкой без схем	Поиск и составление новых образов, предметов.
Май 3 неделя	Мониторинг		
4 неделя			