

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения  
Самарской области основная общеобразовательная школа №20  
имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа  
Новокуйбышевск Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Василек»  
446205, Самарская область, г. Новокуйбышевск ул. Егорова, 10б.  
Контакты: 8(84635) 4-19-50;  
E-mail: [doo\\_sch20\\_vasilek\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:doo_sch20_vasilek_nkb@samara.edu.ru); <https://nsvasilek.minobr63.ru>

УТВЕРЖДАЮ:

распоряжением № 26 - од  
от « 31 » мая 2023  
руководитель СП «Детский сад  
«Василек»  
В.М.Симакова



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**руководителя структурного подразделения «Детский сад «Василек»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области основной**  
**общеобразовательной школы № 20 имени В.Ф.**  
**Грушина города Новокуйбышевска городского округа**  
**Новокуйбышевск Самарской области**  
**за 2022 – 2023 уч. год**

г. Новокуйбышевск

2023



## ***ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО***

***Уважаемые родители  
воспитанников, коллеги,  
представители  
общественности, друзья и  
партнёры нашего детского  
сада!***

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты нашей деятельности за 2022 – 2023 учебный год.

Данный Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы структурного подразделения «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска Самарской области. Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с укладом детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о

приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Настоящий доклад позволяет на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и т.д. проанализировать деятельность детского сада за прошедший учебный год и разработать стратегию и тактику развития ДООУ на следующий 2023-2024 уч. г.

## **Введение**

- 1.Общая характеристика заведения.**
- 2.Особенности образовательного процесса.**
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.**
- 4. Кадровый потенциал.**
- 5. Семья и дошкольное образовательное учреждение.**
- 6. Перспективы развития.**

### **1. Общие характеристики заведения**

#### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В. Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»**

**(три корпуса)**



*446205, Россия Самарская область, г.Новокуйбышевск,*

*ул. Егорова, д. 10 б  
тел. 884635 41950*



*446205, Россия Самарская область, г.Новокуйбышевск,*

*ул. Егорова, д. 12а  
тел. 884635 41811*



*446205, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск,*

*ул. Одесская д. 22  
тел. 884635 57305*

<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>	
<b>Полное название</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В. Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»
<b>Произошло объединение структур март 2019 г</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании приказа ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска от 11.03.2019 г. № 151-од</li> <li>2. Заведующим структурным подразделением «Детский сад «Василек» считать Симакову В.М.</li> </ol>
<b>Адрес учреждения</b>	<p><b>Три корпуса:</b></p> <p><u>1 корпус:</u> 446205, Россия Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Егорова, д. 10б тел. 884635 41950;</p> <p><u>2 корпус:</u> 446205, Россия Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Егорова, д. 12а, тел. 884635 41811;</p> <p><u>3 корпус:</u> 446205, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Одесская д.22, тел. 884635 57305.</p>
<b>Телефон заведующего</b>	<b>(884635) 4 19 50</b>
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:so_doo_sch20_yasilek_nkb@samara.edu.ru">so_doo_sch20_yasilek_nkb@samara.edu.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://nskvasilek.minobr63.ru">https://nskvasilek.minobr63.ru</a>

<b>Условия воспитания и обучения</b>	<i>Егорова, д. 10б</i> площадь территории ДООУ – 10 101,00 кв.м; Здание типовое двухэтажное, с бассейном (бассейн не функционирует требуется ремонт) <i>Егорова, д. 12а</i> площадь территории ДООУ - 9 395,00 кв.м; Здание типовое двухэтажное, с бассейном <i>Одесская, д.22</i> площадь территории ДООУ – 4249,2 кв.м; Здание типовое двухэтажное, квадратной формы.
<b>Год постройки</b>	1 корпус – <i>1987год</i> ; 2 корпус- <i>1990 год</i> ; 3 корпус – <i>1955год</i> .
<b>Учредители ОУ</b>	<b>Поволжским управлением Министерства образования и науки Самарской области</b>
<b>Учредительные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5682 № 3754 от 09.06.2015г. серия 63Л01 № 0001199;</li> <li>• Свидетельство о государственной аккредитации № 127 – 15 от 29.06.2015г. серия 63 А01 № 0000139;</li> <li>• Устав.</li> <li>• КПП 633001001</li> <li>• ИНН6330051702</li> </ul>
<b>Директор ГБОУ ООШ № 20</b>	<b>Беседина Ольга Ивановна</b>
<b>Руководитель СП «Детский сад «Василек»</b>	<b>Симакова Валентина Михайловна</b>
<b>Основные направления деятельности ДООУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана жизни и здоровья детей</li> <li>• Выявление и развитие способностей</li> <li>• Психологическая и эмоциональная защищенность</li> <li>• Предупреждение вторичных дефектов в развитии ребенка: коррекция речи</li> </ul>
<b>Приоритетные направления в образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
<b>Проектная мощность</b>	1 корпус – <i>300</i> ; 2 корпус- <i>265</i> ; 3 корпус – <i>85</i> . <b><i>Всего: 650</i></b>
<b>Реальная наполняемость 2022 – 2023уч.г.</b>	<b>600 детей</b>
<b>Режим работы</b>	<p>Пятидневная рабочая неделя</p> <p>Группа раннего возраста (дети с 1года до 3-х лет) – 13 часов (с 7:00 до 20:00)</p> <p>Дошкольные группы (дети с3-х до 7 лет) - 13 часов ежедневно (с 7:00 до 20 :00)</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>
<b>Структура учебного года</b>	<p>Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.</p> <p>Учебный период – 34 недели.</p> <p>Диагностический период – 3 недели (1 неделя в ноябре (вновь прибывшие дети) и 2 недели в апреле.</p>

	В летний период (июнь – август) в ДОУ реализуется совместная образовательная деятельность взрослого и детей художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.
--	---

<b>СТРУКТУРА ДОУ</b>	
<b>Общее кол-во групп</b>	<b>25</b>
<b>Количество специализированных групп</b>	1 - Логопедическая группа ( <b>22</b> воспитанника)
<b>Возрастные группы на 01.09.2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Группа раннего развития – <b>6</b></li> <li>✓ Младшая группа – <b>5</b></li> <li>✓ Средняя группа – <b>5</b></li> <li>✓ Старшая группа – <b>5</b></li> <li>✓ Подготовительные к школе группы – <b>4</b></li> </ul>
<b>Анализ социальной ситуации развития</b>	<p>Здания детского сада типовые, двухэтажные.</p> <p>По улице Егорова два здания рядом. Расположены во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. В ближайшем окружении детского сада находятся социокультурные центры: ЦДТ «Умелец», парк Победы, МУК «Музей истории города Новокуйбышевск», православный храм имени преподобного Серафима Саровского, Дворец Культуры, Центральная библиотека имени А.С. Пушкина, библиотечный филиал ул. Суворова 17.</p> <p>Третье здание находится за городом. (проблема: снос рядом стоящих старых жилых домов).</p> <p>Все территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумб.</p> <p>Территории дошкольного учреждения считаются лучшими в городе по дизайнерскому оформлению, по сюжетам в единой тематике, как в зимнее время, так и в летнее.</p>

### **Структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основании Устава ОУ.

В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы организации, которая обеспечивает благоприятные условия для активной самостоятельной творческой деятельности всего коллектива. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.



- **Руководитель структурного подразделения «Детский сад «Василек»** - регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.
- **Управляющий совет** – является рабочим постоянно действующим органом, участвует в управлении учреждением, регулирует и контролирует жизнедеятельность детского сада.
- **Совет педагогов** – регулирует и координирует деятельность всех специалистов ДОУ, выработывает общие подходы к созданию и реализации образовательной программы, дает объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива.
- **Совет трудового коллектива** - решает административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы.
- **Родительский комитет** – содействует администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий.
- **Профсоюзная организация ДОУ** – осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, содействует защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

## Программное обеспечение (программы и технологии)

**Тема ДОУ:** «Обеспечение всестороннего развития ребёнка – залог успешного формирования личности дошкольника»

**Методическая тема ДОУ:** «Повышение мастерства педагогов с целью всестороннего развития ребёнка»

**Основная цель:** Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного характера образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие дошкольников.

Приоритетные направления ДОУ:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

обеспечивается реализацией комплекса органично взаимосвязанных программ:

- Программа развития ДОУ- СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ № 20 на 2020 – 2023 гг.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ № 20 на 2022 – 2023гг. (На основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением ПУ МОИСО).

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1.Содержание и результативность образовательной деятельности. Методическая деятельность.

#### ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ – СП «ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК» ГБОУ ООШ № 20

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст	Колво гр.	Наглядные, учебно-методические пособия	Кто реализует
Комплексные программы							
Комплексные: «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева		Программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного	2-7 лет	12	Методические пособия, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, книги для чтения, перспективные планы,	Воспитатель и всех возрастных групп, учитель-логопед, психолог, инструктор по

образования	Москва Мозаика-Синтез 2010 г.		образования. Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций.			конспекты занятий, для реализации целей и задач программы в соответствии с примерным перечнем пособий и оборудования по ФГТ.	физической культуре, музыкальные руководители
Парциальные программы							
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова	Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ, Москва, 2002	Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.	3-7 лет	9	Наглядно-иллюстративный материал, игры и пособия	Воспитатели и млад.гр. - 4 сред.гр. - 4 стар.гр. - 6 подг.гр. - 6
«Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников	С.Н. Николаева	Одобрено Министерством образования Российской Федерации Москва «Мозаика-Синтез» 2002г.	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.	2-7 лет	10	«Как приобщить ребенка к природе» - методический материал; «Экологическое воспитание младших дошкольников» - технология к программе «Юный эколог».	Воспитатели всех возрастных групп
«Конструирование и художественный труд» в детском саду» программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации	Развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми.	2-7 лет	10	Схемы, чертежи построек - учебные пособия, образцы поделок из природного и бросового материала	Воспитатели всех возрастных групп
«Коррекционное обучение и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	ГКССТ народному образованию Москва, 1991	Устранение речевого дефекта, а также предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных речевыми недостатками.	5-6 лет	2	Перспективные планы, методический и дидактический материал, раздаточный материал.	Учитель-логопед - 1, воспитатели - 4
«Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи».	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	ЕВ Мастюкова ВАУльянова ЕФ Архипова Министерство образования РФ, Московский заочный педагогический институт, М 1991	Предусматривается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	6-7 лет	2	Перспективные планы, методический и дидактический материал, раздаточный материал	Учитель-логопед - 1, воспитатели - 6
Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам.	Анастасия Абрамова	Одобрено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, МНикея, 2014.- 208с:ил.	Реализует воспитательный потенциал отечественной культуры и новые подходы к духовно-нравственному воспитанию детей. Через игры, сказки, песни, рукоделие дети знакомятся с ценностями традиционной русской культуры.	1,5 - 8 лет.		Авторская программа занятий с детьми	Воспитатели

Технологии по образовательным областям	Автор, наименование	Кто реализует
Развитие детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно Теплюк С.Н., Занятия на прогулке с малышами.</li> <li>2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ</li> <li>3. Кочеткова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста</li> <li>4. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра</li> </ol>	Воспитатель и групп раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</li> <li>2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников</li> <li>3. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие</li> <li>4. Губанова НФ. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе.</li> <li>5. Губанова НФ. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе.</li> <li>6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду.</li> <li>7. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в ДООУ</li> </ol>	Воспитатель и дошкольных групп
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей</li> <li>2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ</li> <li>3. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников с ФФН.</li> <li>4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок</li> <li>5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников</li> <li>6. Сазонова С.Н., Акимова М.Н. Комплексный подход к формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.</li> <li>7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации</li> <li>8. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Автор-составитель Л.Е. Кыласова. Изд. Учитель. Волгоград, 2011.</li> <li>9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, старшая группа, Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2014.Соответствует ФГОС</li> <li>10. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада</li> <li>11. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада</li> <li>12. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада</li> <li>13. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада</li> <li>14. Коноваленко С.Коммуникативные способности и социализация детей 5-9</li> <li>15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок</li> <li>16. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников</li> <li>17. Сазонова С.Н., Акимова М.Н. Комплексный подход к формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.</li> <li>18. Ушакова О.С.Занятия по развитию речи в детском саду</li> <li>19. Гавриш Н.В.Игры и занятия по развитию речи дошкольников</li> <li>20. Волина В.В. Занимательная грамматика</li> <li>21. Петрова Е.С. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей 2-5 лет</li> <li>22. Варенцова Н.С., Знакомим дошкольников с литературой</li> <li>23. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста</li> <li>24. Артамонова О.В. Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.-мозаика-Синтез, 2013 Библиотека программы От рождения до школы. Соответствует ФГТ.</li> <li>26. Рабочие программы в ДООУ. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Вторая младшая группа. Автор-составитель Т.В. Никитина Волгоград: Учитель, 2013. В соответствии с ФГТ.</li> <li>27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.-мозаика-Синтез, 2013 Библиотека программы От рождения до школы. Соответствует ФГТ.</li> <li>28. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, старшая группа, Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2014.Соответствует ФГОС</li> </ol>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель и старших и подготовительных групп</p> <p>Воспитатель и дошкольных групп</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников</li> <li>2. Горькова, Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников</li> <li>3. Дыбина О.В. Что было до... игры-путешествия в прошлое предметов.</li> <li>5. Дыбина О.В. Знакомим дошкольников с родным городом</li> <li>6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада</li> <li>7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада</li> <li>8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада</li> <li>9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2013 Библиотека программы От рождения до школы. Соответствует ФГТ.</li> <li>10. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2012.Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду</li> <li>11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.</li> </ol>	Воспитатель и дошкольных групп

	<p>Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2012 Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду</p> <p>12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада</p> <p>14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада</p> <p>15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада</p> <p>16. Н.Е. Варакса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2014.Соответствует ФГОС</p> <p>17. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Деревья средней полосы</li> <li>ii. Домашние животные</li> <li>iii. Дикие животные</li> <li>iv. Домашние птицы</li> <li>v. Животные жарких стран</li> <li>vi. Животные средней полосы</li> <li>vii. Насекомые</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> <p>2. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей (менять)</p> <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>4. Комарова Т.С. Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда</p> <p>5. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>6. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филимоновская игрушка</li> <li>• Городецкая роспись</li> <li>• Похлов-Майдан</li> <li>• Каргополь - народная игрушка</li> <li>• Дымковская игрушка</li> <li>• Хохлома</li> <li>• Гжель</li> </ul> <p>Рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебный пластилин</li> <li>• Простые узоры и орнаменты</li> <li>• Тайны бумажного листа</li> </ul> <p>7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе</p> <p>8. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 2-4 года</p> <p>9. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 4-5лет</p> <p>10. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия. 5-7 лет</p> <p>11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой конспекты занятий</p>	Музыкальные руководители  Воспитатель и дошкольных групп
Физическое развитие	<p>1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного</p> <p>2. Степаненкова Э. Методика физического воспитания возраста</p> <p>3. Шебеко В.Н, Ермак Н.Н. Физическое воспитание дошкольников</p> <p>4. Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2014.Соответствует ФГОС</p> <p>5. Уланова Л.А. Иордан С.О.Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет</p> <p>6. Белая К.Ю., Павлова Л.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников</p> <p>7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами</p>	Инструктор по ФК  Воспитатель и дошкольных групп

В ДОУ функционирует логопедический пункт, который посещают 21 ребенок (5-7 лет). В логопункте учитель-логопед ведет образовательный процесс в соответствии с «Программой обучения и воспитания детей с ОНР в условиях специализированного сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса в ДОУ, определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования: программой детского сада и парциальными программами, программой воспитания и адаптированной основной программой, которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, направленные на реализацию индивидуального

подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья.

Образовательную деятельность в детском саду обуславливают "Программа развития ДОУ» и "Основная Общеобразовательная программа", которые разработаны с учетом следующих требований: соответствие ФЗ РФ «Об образовании в РФ», строятся с учетом ФГОС ДО, а так же основываясь на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игры, художественной, трудовой, предметной и других видов деятельности. Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач Образовательной программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных особенностей;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Все программы, по которым работает учреждение, определяют специфику организации образовательного процесса. Они охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Наше дошкольное образовательное учреждение - открытое воспитательное пространство для ребенка и педагога, родителей, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

**Образовательный процесс** включает совокупность образовательных областей:

"познавательное развитие",

"речевое развитие",

"социально-коммуникативное развитие",

"физическое развитие"

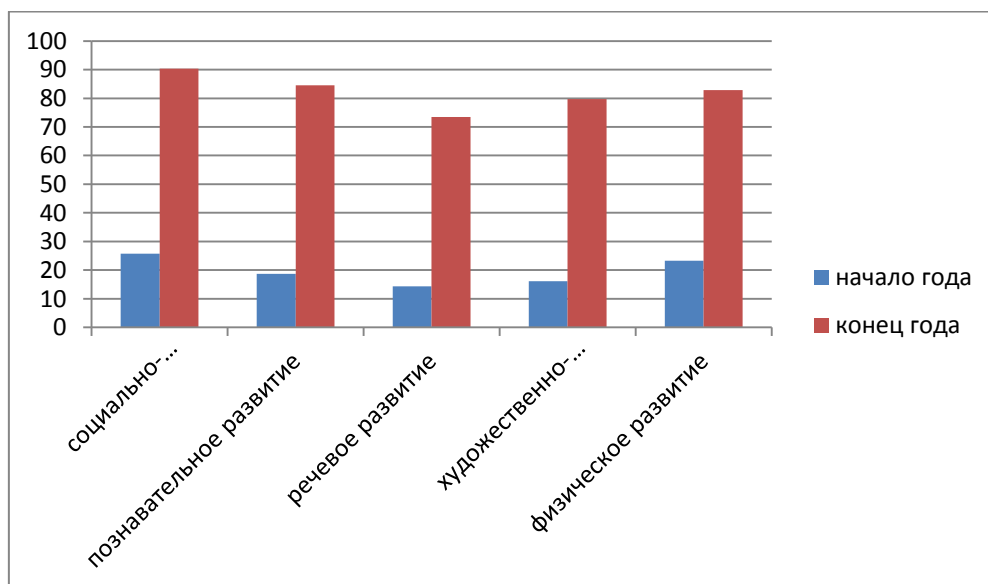
"художественно-эстетическое развитие" в которых умело сочетаются

**следующие функции:**

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)**- воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;



Младший возраст	25.2	88	15	78	5.9	60	10.5	68.8	19.3	73.4
Средний возраст	24	89.4	16	80	12	66	15.2	75	24.1	84.4
Старший возраст	22	90	20	89	18	78	18.5	79	24.8	84.8
Подготовительный возраст	32	94	24	92	22	90	20.2	96	25.2	89.2
Итого	<b>25.8</b>	<b>90.3</b>	<b>18.7</b>	<b>84.5</b>	<b>14.4</b>	<b>73.5</b>	<b>16.1</b>	<b>79.7</b>	<b>23.3</b>	<b>82.9</b>



**Вывод:** Анализ данных в течение 2022-2023 учебного года показал положительную динамику в развитии воспитанников по каждой из пяти образовательных областей.

У детей сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками. проявляют положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

Таким образом, результаты данного мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными и на достаточном уровне. Они позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый 2023-2024 учебный год.

Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

## **2.2. Забота и охрана здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).**

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. Медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в образовательной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. В процессе осуществления медико-педагогического контроля оказывается помощь малоопытным воспитателям (за каждым молодым педагогом закреплен педагог – наставник), изучается опыт работы воспитателей по укреплению здоровья детей.

В течение всего года работа по физическому развитию проводится системно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары и «круглые столы» с педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей:

путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);

осуществления профилактических мероприятий;

контроля за физическим и психическим состоянием детей;

проведений закаливающих процедур;

обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третье занятие физической культуры при хороших погодных условиях (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корректирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество



педагогов медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

В течение учебного года педагоги участвуют в различных методических объединениях и проводят открытые мероприятия (в условиях действия антиковидных мер по средствам различных мессенджеров и многочисленных соц. сетей и сайтов). Активно участвуют в семинарах, методических объединениях города и педсоветах внутри сада. В течение года заслушиваются отчеты педагогов по темам самообразования. С воспитателями регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, старшими воспитателями оказывается помощь педагогам в подготовке документов и систематизации материалов к аттестации.

Коллектив ДООУ провел большую работу по введению в деятельность ДООУ государственных образовательных стандартов. Перед педагогами нашего детского сада стояла непростая, нелегкая задача – организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, ФГОС ДО, но и обеспечивал решение воспитательно-образовательных задач. Педагогический коллектив ДООУ прошел курсовую подготовку по ФГОС ДО (100%)

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, образовательной деятельности, обеспечивается плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми). Включаются элементы двигательной активности детей в сюжетные игры. Варьируется нагрузка и содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

### 2.3. Основные достижения 2022 – 2023 уч. года.

С каждым годом в ДООУ повышается творческая активность, заинтересованность педагогов.

Год	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
2023	Балыкина ЮМ Головина ЛИ Винокурова ТА Матюк ЕВ Померанцева ЕЛ Преснякова ЮО	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	<b>Региональный</b> конкурс творческих работ «ПОЛЕТ В КОСМОС»	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место

2023	Репринцева ЕИ	воспитатель	<b>Территориальный</b> конкурс «Юный технолог 21 века»	Диплом 3 место
2023	Балыкина ЮМ Бочкарева ГВ Матюк ЕВ Васильева ОВ Матурина ВН Репринцева ЕИ Обрубова АГ Захарченкова ЕН Челдышева ЕБ Посохова ВП Грабатьюк ИВ Чибрикова НА Филиппова ЮД	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	<b>Всероссийский</b> фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Итоги не подведены. Ждем результат
2023	Виноградова МВ Жоголева ЕЕ Плотникова ЕН Половинкина СГ Обрубова АГ Преснякова ЮО	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	<b>Региональный</b> конкурс среди педагогических работников «Педагог – это звучит гордо!»	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место
2023	Мишенева НН, Симакова ЕД Железнякова ЕС	муз.руковод муз.руковод воспитатель	<b>Городской</b> фестиваль «Если не мы, то кто же поможет тебе, Земля?»	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2023	Белущенко ДЕ Васильева ОВ, Преснякова ЮО, Пятаева АО, Симакова ЕД, Хохлова ЕС	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель муз.руковод воспитатель	<b>Региональный</b> чемпионат «Большой педагогический турнир – 2023»	Полуфиналист регионального чемпионата. Лучший наставник Самарской области
2023	Бочкарева АГ Васильева ОВ Померанцева ЕЛ Шиляева ЕВ	воспитатель воспитатель ст.воспитател воспитатель	<b>Окружной</b> этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»	Итоговая таблица: рекомендована к участию в область творческая работа Померанцевой ЕЛ
2022	Преснякова ЮО, Филиппова ЮД	воспитатель воспитатель	<b>Территориальный</b> конкурс педагогического мастерства Воспитатель года 2022	Сертификат участника
2022	Балыкина ЮМ Винокурова ТА	воспитатель	<b>Международный</b> конкурс «Сказки на наших окнах» 2022	Диплом 1 место
2022	Васильева ОВ,		<b>Территориальный</b> конкурс «Мой учитель-мой наставник» в рамках федерального партийного проекта «Новая школа» 2022	Диплом финалиста
2022	Ефименкова ТА, Железнякова ЕС, Матурина ВН, Зубрилина ВС, Попова ТИ, Игнатова ИВ	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	<b>Городской</b> чемпионат по оказанию первой помощи «Цена минуты» 2022	Диплом 3 место
2022	Слезина ЛИ	воспитатель	<b>Всероссийский</b> конкурс «Старт инноваций» 2022	Диплом 2 степени

2022	Преснякова ЮО Жоголева ЕЕ Матурина ВН	воспитатель воспитатель воспитатель	<b>Территориальный</b> Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022 году	Диплом победителя Диплом 3 место Диплом участника
2022	Новикова АН Жоголева ЕЕ	учитель-логопед воспитатель	<b>Территориальный</b> Чемпионат «Будущие профессионалы 5+ для детей с ОВЗ» в 2022 году	Диплом участника
2022	Матюк ЕВ	воспитатель	<b>Всероссийский</b> фестиваль видеороликов «Методический сундучок»	Сертификат участника

Педагоги активно принимали участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня и направленности: 3 муниципального уровня (7 победителей, 11 призеров), 6 территориального уровня (17 призовых мест), 3 регионального уровня (18 призовых мест), 3 всероссийского и международного уровня (5 победителей и призеров).

В повышении профессионального роста воспитателей и специалистов наблюдается стабильность, что позволяет качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада стабильно работают пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, в одном из корпусов физкультурный зал и бассейн.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Групповые помещения – 28</li> <li>✓ Спортивный зал – 1</li> <li>✓ Бассейн – 2: (1 - в рабочем состоянии; 1 – требуется ремонт)</li> <li>✓ Спортивные уголки – 28</li> <li>✓ Спортивная площадка – 3</li> <li>✓ Спортивно-игровые комплексы (на участках) – 14</li> <li>✓ Музыкальный зал - 3</li> <li>✓ Уголки по БДД – 20</li> <li>✓ Мини-музей «Достойны памяти герои - земляки» - 1</li> <li>✓ Уголок патриотического воспитания - 28</li> <li>✓ Методический кабинет -3</li> <li>✓ Логопедический кабинет -1</li> <li>✓ Медицинский блок: кабинет – 3 процедурный кабинет – 2 изолятор – 3</li> <li>✓ Пищевой блок: горячий цех с раздаточной, холодный цех, кладовая сухих продуктов – в каждом корпусе.</li> </ul>
<b>Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ телевизор - 1</li> <li>✓ музыкальный центр -3;</li> <li>✓ компьютер – 9</li> <li>✓ ноутбук – 2</li> <li>✓ проектор – 3</li> <li>✓ экран - 3</li> <li>✓ магнитная доска (большая) – 28</li> <li>✓ принтер – 6</li> <li>✓ брошюровщик – 2</li> <li>✓ ламинатор – 2</li> <li>✓ цифровое пианино – 1</li> <li>✓ пианино – 3</li> <li>✓ электро – пианино - 1</li> </ul>

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперемных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии книги познавательного содержания.

Занятия по физической культуре в детском саду проводятся в музыкальном зале, спортивном и на спортивной площадке. В ДОУ имеется спортивное оборудование: скамейки, пособиями для прыжков, для метания и т.д. Имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Имеются спортивные модули на территориях ДОУ, необходимо приобрести крупные модули для развития движений. На спортивной площадке необходимо создать (в проекте) условия для разнообразных спортивных игр.

В течение года условия создаются не только в помещениях, но и на территории детского сада, каждый год по традиции проходят конкурсы: на лучшую территорию, подготовленную к летней – оздоровительной работе, на лучший зимний участок.







Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, для выявления творческих способностей воспитанников.

На протяжении нескольких лет при подведении итогов, городской комиссией отмечено - хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации. За лучшую территорию детский сад награжден благодарственными письмами и ценными подарками (газонокосилкой, кустарниками и деревьями ценных пород).

Большое внимание педагогами уделяется патриотическому воспитанию. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

***Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:***

***“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”***

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “малой” Родине (об историческом и современном городе заводчан, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом), для этого педагогами в системе проводится

ряд организованных мероприятий: тематические занятия, просмотры познавательных фильмов, презентаций. Педагогами ДООУ проведена работа в предметно - развивающей среде: по традиции в группах к годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. оформляются уголки. Проходят праздники, посвященные Дню Победы.

Воспитанники нашего детского сада с педагогами и родителями в этом году старались по возможности своими письмами поддержать наших военных солдат выполняющих служебно – боевые задачи.

Немаловажным направлением в нашем дошкольном учреждении, является экологическое воспитание.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и одна из главных задач нашего детского сада.

Большинство современных детей, редко общается с природой.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В нашем городе прекрасные парки, на территории детского сада есть замечательные уголки, где можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Для деятельности педагогов и их профессионального роста созданы необходимые условия: оборудованы и оснащены методические кабинеты, где можно получить весь материал и хорошую консультацию от старшего воспитателя. Хорошо оснащены музыкальные залы для проведения педагогических советов, семинаров, мастер классов и др.

Важнейшим направлением методической работы является:

- создание условий для повышения квалификации;
- координация работы педагогов в методическом кабинете;



- реализация личных интересов педагогов, наиболее полное самовыражение личности;

- совершенствование педагогического мастерства.

Деятельность методического кабинета строится на основе Концепции дошкольного образования и годового плана учебно-воспитательной работы.

### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности все корпуса детского сада оборудованы специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон, установлены камеры наружного наблюдения. На территорию можно пройти только через домофон. Имеются средства пожаротушения. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В дневное время дежурит служба охраны.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

### **Организация питания**

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-и разовым питанием: завтрак, дополнительно дети получают второй завтрак, обед, полдник, ужин. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 20-дневным основным меню. В рацион детей включены: свежие, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе ДОУ руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

### 3 Кадровый потенциал.

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки и специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность работников – всего	<b>115</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>39</b>
в том числе: руководящие работники – всего	1	1	1	1	1
педагогические работники – всего	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
в том числе: воспитатели	50	18	17	32	32
старшие воспитатели	3	2	2	1	1
музыкальные руководители	5	4	4	1	1
инструкторы по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	1	1	1		
Учебно-вспомогательный персонал – всего	23	2	1	10	1
из них: младший воспитатель	17	2	1	10	1
помощник воспитателя	6				

Иной персонал	32	2		7	2
Медицинский персонал организации (в строку 901 не включается)	2	1	X	1	X

115 человека	
Завхоз – 3чел. Ст. медсестра – 1 чел. Медсестра – 1 чел.	
60 человек	
Из них: педагогические специалисты	Воспитатели – 50 Старший воспитатель – 3 чел. Музыкальный руководитель-5 чел. Инструктор по физической культуре – 1 чел. Учитель – логопед – 1 чел.
<b><u>89,3% работают с категориями.</u></b>	
<b><u>Стаж работы педагогов:</u></b> 0 - 3 лет - 5 чел, 3 - 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. 10 – 15 лет – 9 чел. 15– 20 лет – 3 чел., 20 и более - 35 чел	

**По уровню образования** (если есть изменения, то данные в таблицу вносятся за текущий и предыдущий года):

Таблица 1

Всего ПЕДАГОГОВ	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
60+1(рук)	24	38,7%	-	-	36	61,3%	-	-

**Повышение квалификации**

Таблица 2

Всего педагогических работников – <b>60 чел</b>	Обучены в 2022-2023 уч. году – 62+1 человек (88,7%)					<b>Всего обучено</b>	Не обучали с более 5 лет
	ИОЧ	Х/р курсы	Переподготовка	ИКТ	курсы ПО ГОСЗАДАНИЮ		
Менее 72ч	12	0	0	0	17	29	0
Более 72ч	11	0	0	0	15	26	0

**Сведения об аттестации педагогических работников**

Таблица 3

Должность	Общее количество	Не имеют категории	Соответствуют занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Учитель-логопед	1	-	-	-	-

Музыкальный руководитель	5	-	-	1	4
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1
Воспитатель	50	11	-	18	23
Старший воспитатель	3	-	-	1	2
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Вывод:** Образовательный ценз педагогов достаточно высок.

Система повышения профессионального уровня осуществлялась в 2022/23 уч. году в следующих формах:

- методическая работа на базе СП (педагогические советы, семинары-практикумы, методические дни и т.д.) – 100%. Выполнено в полном объеме.

- стажировка молодых педагогов - 10 человек (15,6%). (Белущенко Д. Е., Винокурова Т. А., Искулова А. М., Лысых О. З., Новикова А. А., Преснякова Ю. О., Пятаева А. О., Сарбаева М. Д., Симакова Е. Д., Хохлова Е. С.)

- самообразование-100% по темам: «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфики реализации ФГОС»; - работа с родителями; детская безопасность;

- новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО» «Академия наставничества «Педагог К-21 (Компетенции 21 века)»: совершенствование SOFT SKILLS (гибких навыков)»

- по ИОЧ - 23 чел (45%) по темам: «Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста», «Поддержка и развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности», «Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений», «Обеспечение экономической эффективности деятельности образовательных и дошкольных образовательных организаций», «Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО»

Владение современными образовательными технологиями способствует успешному воспитанию и обучению дошкольников:

55 чел. (88,7%) – педагогов активно используют в своей работе ИКТ.

75% педагогов в целом удовлетворены качеством проведения КПК. 88,7%% педагогов обучались на дистанционных курсах по госзаданию по

темам: «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», «Изучаем культуру России (на литературном материале)», «Воспитание сказкой», «Русский язык и музыка для дошкольников», «Основы здорового питания дошкольников» и другие.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров, осуществляемая через различные формы работы, создает предпосылки для профессионального роста педагогов. Мониторинг показал, что система курсовой подготовки воспитателей и специалистов детского сада максимально удовлетворяет потребностям слушателей.

Курсовая подготовка осуществляется в системе и позволяет знакомиться с инновациями в дошкольном образовании.

В 2022-2023 уч. г. на аттестацию выходили 8 педагогов (Головина ЛИ, Жоголева Е.Е., Виноградова МВ, Посохова ВА, Преснякова ЮО, Силантьева Г.В., Слезина ЛИ, Филиппова ЮД, Юлина ЛЮ): квалификационную категорию получили:

высшую - 7 педагогов,

педагог первую – 1 педагог.

Аттестацию прошли 100% педагогов.

#### **Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами» 2022-2023 уч. год.**

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине (в %)
Производственные совещания	100%	
Инструктажи	100%	
Профсоюзные собрания	100%	
Подготовке групп и участка к работе с детьми (сезонные)	100%	
Практическая отработка правил безопасности	100%	
Подготовка коллектива к организациям праздников, развлечений, конкурсов	100%	
Контроль и руководство	100%	
Контроль родительской общественности	100%	

#### **4.4. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

4.1. Размер родительской оплаты установленный муниципалитетом для всех дошкольных образовательных учреждений города Новокуйбышевска составляет: 150 руб. 00 коп.

4.2. Для детей из многодетных семей предоставляются льготы в размере 50 % по оплате за детский сад. Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, детьми с туберкулезной интоксикацией, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с родителей, принимавших участие в Специальной военной операции, в том числе призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы Федерации.

Для получения льготы необходимо предоставить пакет документов, позволяющий в короткие сроки оформить льготу для своевременных выплат родителям и иным законным представителям.

4.3. Платных услуг учреждение не имеет.

## 5. Семья и дошкольное образовательное учреждение

### 5.1. Преимущество семейного воспитания и дошкольного образования.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ	
<b>Социальный статус семей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочие – 30%</li> <li>✓ Служащие – 38%</li> <li>✓ Военнослужащие – 5%</li> <li>✓ Частные предприниматели – 27%</li> <li>✓ Опекатьемые – 0 %</li> <li>✓ Семьи, имеющие детей-инвалидов – 1ребенок</li> <li>✓ Многодетные семьи – 17%,</li> <li>✓ Неблагополучные семьи – 0%</li> </ul>

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет его семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием "взаимодействие", которое представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Коллектив ДОУ стремится к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

**Цель преимущественности ДОУ и семьи** – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

**Основными задачами** взаимодействия ДООУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

\* метод проектов;

\* групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видео-презентации;

\* экологические акции;

\* выпуск буклетов, ширм;

\* выставки;

\* участие в развлечениях, праздниках, досугах и многое другое.

Вот, некоторые мероприятия, проводимые в сотрудничестве с родителями:

- Родительские собрания.

- Для творческого общения существует такая форма работы с семьей, как тематические выставки и совместные мероприятия. Воспитанники ДООУ при активной роли педагогов и родителей приняли участие в конкурсах: детского рисунка «Весна Победы!»; творческих работ «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»; в фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»; в тематической неделе посвященной знакомству с праздником «Широкая масленица»; в праздничном концерте посвященном дню защитника отечества «Есть такая профессия - Родину защищать!»; в новогоднем конкурсе детского сада «Сказочное настроение» и др.

Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

- Огромное значение придается такому виду сотрудничества как – праздники и конкурсы. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.





**О каждом таком ярком мероприятии можно прочитать отзыв родителей, как в книге отзывов, так и на сайте детского сада.**

- Экологические акции, стали традиционными в ДОУ, на протяжении пяти лет, педагоги, дети и родители сажают огород, деревья, кустарники, облагораживают цветники на территории детского сада.

- Различные акции по ПДД вообще никогда не обходятся без участия родителей, в частности «Родительского патруля», инспектора ГАИ.

Опираясь на данные позиции, коллективом ДОУ приветствуются любые формы включения родителей в жизнь детского сада.

Для этого:

· Информировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в детском саду.

· Предлагаются творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. Проводится анкетирование (родители и иные законные представители воспитанников ДОУ).

· Призываются к участию родители, в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

**В ходе проведенной за 2022-2023 учебный год работы, получены результаты:**

**(анализ получен от личного общения педагогов с родителями и через анкетирование родителей (законных представителей)).**

· повысился уровень родительской компетентности;  
· гармонизировались родительско - детские отношения;  
· повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

**Как это повлияло на развитие личности ребенка:**

· улучшился эмоциональный климат в семье;  
· изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;  
· повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

## **5.2. Консультационный пункт.**

Специалисты ДОУ помогают определить особенности развития ребенка, для подготовки ребенка к поступлению в ДОУ или школу, помогают решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Но, если у кого-то нет возможности посетить консультативный пункт, то родители могут задать интересующий вопрос по телефону, или специалисты предоставят информацию на сайте нашего детского

## **6. Перспективы развития.**

### **Основные проблемы ДОУ.**

- Существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.
- Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности ДОУ.
- Дефицит элементарных знаний родителей о педагогике и психологии детей дошкольного возраста.

### **Основные направления ближайшего развития ДОУ.**

- Эффективная реализация ФОП ФГОС ДО воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и речевое развитие;

- Эффективная реализация программы развития, которая разработана педагогическим коллективом на период с 2023 года по 2026 годы.

В программе отражено состояние деятельности структурного подразделения на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ № 20, которая была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- переход на личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально изменить предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

**Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате работы.**

Вопросы, замечания и предложения по публичному докладу ДООУ следует направлять по электронному адресу:

*[so\\_doo\\_sch20\\_vasilek\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:so_doo_sch20_vasilek_nkb@samara.edu.ru)*

Или через форму обратной связи на странице официального сайта ДООУ:

*<https://nskvasilek.minobr63.ru>*

*С уважением, руководитель СП «Детский сад «Василек»*

*Валентина Михайловна Симакова*