

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»

«Открытие новой планеты»

Конспект открытого занятия по познавательному развитию в подготовительной группе

Преснякова Юлия Олеговна,
воспитатель высшей квалификационной категории
СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20

г.о. Новокуйбышевск
2024

Задачи в интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, упражнять в составлении числа из двух меньших в пределах первого десятка.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, работать по клеткам.
- Способствовать формированию у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры;

Образовательная область «Социально-коммуникативное»:

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
- Формировать умение общаться в процессе совместной деятельности;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Содействовать проявлению у детей инициативности, активности, свободы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Понимать и употреблять в активной речи прилагательные.
- Активизировать словарный запас по теме «Космос»;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Способствовать воспитанию полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью: снятие напряжения, зрительного утомления.
- Развивать координацию движений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, воображение.
- Закреплять умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Создать условия для использования разных строительных материалов при создании модели космического аппарата.

- **Методы и приемы**

Наглядные: рассматривание, наблюдение, демонстрация способов действия.

Словесные: вопросы, беседа, объяснение.

Игровые: дидактические игры, логические задачи.

Практические: проблемная ситуация, опытно-экспериментальная деятельность (измерение меркой, моделирование конструкций)

Материалы и оборудование: модель ракеты, телескоп, 2 контейнера с водой, стаканы, ложки, вода, одежда для полёта, счетные палочки, плакат с созвездием числа 10, звезды с цифрами, листы в клетку, карандаши, ноутбук, мультимедийный экран.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<i>Воспитатель предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга</i>	
«Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат дети все вокруг».	Дети выполняют действия
Воспитатель сообщает детям новость о том, что ученые Самарского аэрокосмического центра с помощью новейшей техники вычислили местонахождение новой планеты Солнечной системы. <i>Во время путешествия мы будем вести фоторепортаж, а за чем, вы позже догадаетесь сами.</i>	Дети смотрят на слайд
Воспитатель интересуется, есть ли у детей желание посмотреть на нее и с помощью чего это можно сделать? <i>Если дети затрудняются, просит их оглядеться вокруг и найти нужный прибор среди расположенных предметов на столах и почему они выбрали, именно, его.</i>	Дети находят телескоп и объясняют, что внутри этого устройства есть специальные линзы для наблюдения за отдаленными предметами. А видны они, как будто находятся поблизости.

Воспитатель хвалит ребенка (детей) за объяснение и предлагает посмотреть в него, как выглядит новая планета.	
На экране появляется картинка с изображением новой планеты	Ответы детей
Воспитатель интересуется у детей, кто уже побывал в космосе? - Животные (какие)? - Люди (кто)? - А дети были?	- собаки «Белка и Стрелка», – Юрий Гагарин, - Валентина Терешкова (Проверка на экране)
Воспитатель спрашивает, хотели бы они быть первой детской командой в космосе?	Ответы детей
Чтобы полететь в космос, любому в команде нужны знания. А их точность поможет проверить искусственный интеллект. Итак, слушаем внимательно: 1. Какой аппарат поможет нам оказаться в космическом пространстве? (летающая тарелка, самолет, ракета, воздушный шар) 2. Какой аппарат поможет нам передвигаться по поверхности новой планеты? (поезд, космический корабль, троллейбус, ходули) (ребенок показывает указкой на экране, с помощью анимации проверяем) 3. Какое снаряжение (одежда) нам будет необходимо в космосе? (шуба, шапка-ушанка, валенки, скафандр, комбинезон) 4. Как мы будем принимать пищу? (Из тарелки, из тюбика, из термоса, из стакана) 5. Какими чертами характера должен обладать космонавт? (сильный, смелый, выносливый, храбрый, талантливый, умный, быстрый)	Голос интеллекта: Здравствуйте друзья, настоящий космонавт должен знать, а что знаете вы? Сейчас проверим Дети показывают и отвечают на вопросы
<i>Голос искусственного интеллекта сообщает о точности знаний команды и готовности к полету.</i>	
Воспитатель подтверждает выбор космической ракеты и задает вопрос, где ее взять?	Ответы детей
Воспитатель приглашает команду инженеров-конструкторов для ее создания.	Дети строят ракеты из разных видов конструктора

<p>Воспитатель хвалит команду за слаженность в работе и задает вопрос что необходимо для работы двигателя ракеты ?</p>	<p>Нужно заправить ракету топливом.</p>
<p>Команда перемещается на заправочную станцию, где находятся 2 емкости с топливом: для заправки машин меньшее количество, а для заправки ракет – больше количество.</p>	
<p>Вопрос: как узнать, в какой из этих емкостей топлива больше?</p>	<p>Дети предлагают измерить с помощью условных мерок (линейка, ложка, стакан)</p>
<p>Воспитатель уточняет: Можно ли измерить объем топлива этими мерками? Почему нельзя? А чем можно измерить объем жидкости?</p>	<p>Ответы детей, их выбор ложка, стакан</p>
<p>Воспитатель одобряет выбор команды. Дает рекомендации: Разделимся на две группы.</p> <p>Мы с вами будем измерять топливо с помощью условной мерки (стакан). Наливаем воды до красной отметки. Сначала определим, сколько стаканов топлива в первой емкости. <i>(показывает, как надо мерить жидкость, наливая её в стакан).</i> Нужно наливать в стакан до определенной метки, чтобы не пролить.</p> <p>Для подсчета количества мерок мы будем использовать счётные палочки, сколько раз отмерим, столько палочек отложим. <i>(Проводятся измерения воспитателем с привлечением детей)</i></p>	<p>Одновременно дети работают по 3 человека у каждой емкости</p> <p>Один будет измерять, второй считать мерки Третий откладывать палочки.</p>
<p>Воспитатель после завершения работы уточняет у ребенка-контролера: Сколько стаканов топлива уместилось в первой ёмкости? (4) Сколько стаканов топлива уместилось во второй ёмкости? (3)</p>	
<p>-В какой ёмкости больше топлива? (в первой) -А не измеряя можно сказать, где топлива больше? Почему? - Значит, в какой ёмкости топливо для ракеты? (в первой)</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>Воспитатель: хвалит команду за ответственность и точность работы. Ракета заправлена.</p>	
<p><i>После напряженной работы - космическая зарядка для глаз «Лучик солнца»</i></p>	
<p>Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной.</p> <p>Ну-ка лучик, повернись, На глаза мне покажись.</p> <p>Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду.</p> <p>Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду.</p>	<p>Моргают глазками.</p> <p>Делают круговые движения глазами.</p> <p>Отводят взгляд влево.</p> <p>Отводят взгляд вправо.</p>
<p>Можно отправляться в путь. Мы будем с вами настоящими космонавтами. Надеваем жилеты.</p> <p>-А сейчас мы с вами, дети Улетаем на ракете!</p> <p>Начинаем обратный отчет 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 -Пуск! <i>(звук взлёта ракеты)</i></p>	<p>Дети считают</p>
<p>- Ракетноситель несёт нас в звездное небо. Все приборы работают нормально. Вот мы и в космосе! Вот мы и на новой планете.</p>	<p>предложения детей</p>
<p>- Но что я вижу? Рассыпалось созвездие числа 10. Что же делать?</p>	<p>Предложения детей</p>
<p>- Нужно прийти на помощь и собрать упавшие звезды с числами парами так, чтобы в сумме два числа образовали число 10. затем, закрепить их в созвездии.</p>	<p>Звучит космическая музыка. Дети выполняют задание</p>
<p>Ребята, а какие созвездия вы знаете? Как вы думаете, можно ли их увидеть с новой планеты?</p> <p>Давайте проверим. Игра по клеткам «космический диктант»</p> <p>Воспитатель прикрепляет лист к мольберту, дает каждому ребенку звезду и диктует детям задание по очереди <i>(от точки отсчета отступить на одну клетку вправо и т.д.)</i></p>	<p>Дети встают вокруг столов</p> <p>Дети, по-очереди, прикрепляют свою звезду</p>

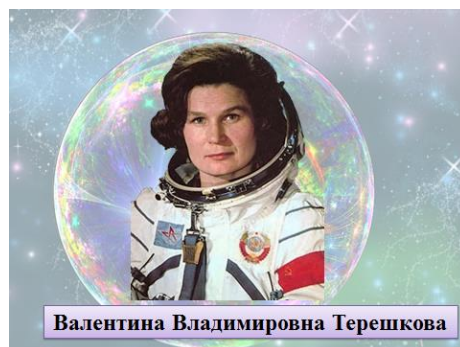
<p>По завершении «космического диктанта» должно появиться созвездие (какое)</p>	
<p>Ребята, как вы думаете если птицы, деревья, животные на этой планете ?</p>	<p>Дети отвечают</p>
<p>Ученые мне передали новый сорт семян, давайте их посадим, и через год прилетим и проверим, что выросло из них.</p>	<p>Дети выполняют задание</p>
<p>Слышите? Это сигналы с Земли. Нам пора возвращаться домой. Внимание! Всем занять свои места в ракете. Приготовится к запуску межпланетного корабля!</p>	<p>Дети вместе с воспитателем начинают отсчет времени (считают от 1 до 10, затем в обратном порядке.) Звучит аудиозапись космической музыки.</p>
<p>Ребята, где мы были? Чем занимались? Что было самым интересным? Что вы узнали нового? С каким настроением вы возвращаетесь? – Внимание! Мы приземляемся. Вот мы и дома. В родном детском садике «Василёк»</p>	<p>Во время полета воспитатель задает детям вопросы. Дети делятся своими впечатлениями.</p>
<p>Воспитатель: Мы отлично справились со всеми заданиями. Как вы думаете, для чего мы все мы фотографировали во время путешествия? Как мы назовем нашу новую планету? Я все фотографии передам искусственному интеллекту, он их добавит в созданную вместе с вами игру и отправит на электронную почту в вашу группу (детский сад). А я благодарю вас за интересную работу и, как юным первооткрывателям, вручаю медали.</p>	<p>Дети дают предполагаемые ответы.</p>



Список литературы:

1. Ликсо В.В., Хомич Е.О. «Главная энциклопедия ребенка о космосе» , АСТ 2023
2. Мартин К «Космос. Современная энциклопедия», 2023

Приложение



Какое снаряжение (одежда) нам будет необходимо в космосе?



Как мы будем принимать пищу?



Назовите качества космонавта?

