

Тема: «Путешествие к королеве Кисточке» (интеграция содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

конспект НОД разработан в соответствии с ФГОС

Цель: Развитие творческого воображения, воспитание творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать, создавать прекрасное.

Задачи:

1. знакомить детей с изменениями в природе, знать и называть признаки осени (образовательные)
2. создать условия для выражения детьми своего мнения (социально – коммуникативное развитие)
3. воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому (воспитательные)
4. продолжать расширять представления детей об изобразительных средствах; познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования мятой бумагой (познавательное развитие);
5. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. способствовать развитию навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие);

Организация детских видов деятельности:

- общение ребенка со взрослым;
- игровая деятельность;
- исследовательская деятельность (*исследовательская практика*).

Тип, форма и методы используемые в НОД: формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Тип – комбинированный

Метод – игровой, словесный, наглядный, практический.

Форма – фронтальная и индивидуальная.

Вид детской деятельности: коммуникативный, двигательный, игровой, здоровье сберегающий, изобразительная.

Активизация словаря: слова, обозначающие сезонные изменения в природе (листопад, пожухлые листья, пасмурно...)

Материалы и оборудование: мольберт с рисунком осеннего леса, распылитель для воды, вырезанные разноцветные осенние листья, королева Кисточка (игрушка), салфетки, гуашь, альбомные листы с нарисованными берёзами, листы для сминания.

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
Вводная часть (организационный момент)		В. Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости! Давайте поздороваемся	Дети стоят полукругом. Ответы детей.	Создание условий для психологического комфорта в группе: <i>обеспечение интереса и эмоциональности детей</i>
Вводная часть (мотивационный момент)	<i>На полке вместо красок стоит шкатулка.</i>	В. Ребята, я сегодня пришла в группу и не нашла наши акварельные краски. Вместо них стоит шкатулка. Давайте вместе её откроем и может быть узнаем куда делись наши краски.	Ответы детей.	Условия для проявления поисковой активности Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития самостоятельности и инициативы Условия для выражения детьми своих мыслей.
	<i>Вместе с детьми открывает шкатулку и находят письмо от красок</i>	Воспитатель Вы хотите узнать, что тут написано?	Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него. Предположения детей.	
Основная часть Проблемная ситуация: Художественное слово: Раз, два, три, четыре, пять- Начинаем мы считать И окажемся в лесу Где раскрасила листву В цвет багряный,золотистый	<i>(Взрослый читает письмо).</i>	Воспитатель: Дети, краски ушли в волшебную страну королевы Кисточки, они очень обиделись на неаккуратное обращение с ними и чтобы их вернуть нам надо отправиться в волшебную страну. Вы готовы? Тогда повторяйте за мной.	Дети закрывают глаза и повторяют волшебные слова.	Условия для развития, речевой активности. Условия для закрепления порядкового счёта.

Осень разноцветной кистью.				
<p>Художественное слово:</p> <p>Ветер тучу позовёт, Туча по небу плывёт. И по верх садов и рощ Моросит холодный... (Дождь)</p>	<p>На мольберте перед детьми картина с изображением осеннего леса закрытая салфетками (имитация тумана).</p>	<p>Воспитатель: Вот и волшебный лес перед нами, только какой густой туман, ничего не видно, что-же нам делать? (обсуждение сложившейся ситуации).</p>	<p>Дети придумывают, что делать (Ответы детей)</p>	<p>Условия для взаимодействия детей со взрослым .</p> <p>Условия для поддержки речевой активности.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p>
	<p>Загадка про дождик</p> <p>С помощью распылителя смачивают салфетку закреплённую по верх рисунка и картина проявляется.</p>	<p>Воспитатель: Загадаю вам загадку. Воспитатель: Как вы думаете, а где нам взять дождик?</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились с вами с первым заданием. Какой лес перед нами? А как вы догадались, что нарисована осень? Перечислите характерные признаки осени.</p>	<p>Дети внимательно слушают и отгадывают загадку. Ответы детей.</p> <p>Дети предлагают свою помощь.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети перечисляют признаки осени.</p>	

	Разноцветные осенние листья.	<p>Воспитатель: Молодцы ребята, вот вы и со вторым заданием справились. Посмотрите какой сильный ветер, сколько листочков с деревьев сорвал. Давайте в подарок королеве Кисточке соберём букет из листьев, только будьте осторожны, заколдованные листочки не берите.</p>	Дети собирают осенние листья среди которых встречаются и заколдованные (синие, фиолетовые, чёрные).	<p>Условия для закрепления знания цветов.</p> <p>Условия для развития исследовательских действий.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p>
		<p>Воспитатель: Молодцы ребята, какой красивый букет собрали, а эти листья почему не взяли?</p>	Ответы детей.	Условия для поддержки речевой активности
	Ширма оформленная в виде замка, королева Кисточка (кукла).	<p>Воспитатель: Правильно ребята, а вот и замок королевы Кисточки.</p> <p>Королева Кисточка: Здравствуйте ребята, я вас ждала, спасибо вам за букет. Ваши краски пришли ко мне очень грустными, грязными, тусклыми и не яркими. Вы забыли правила работы с красками. Плохо промывали кисти и поэтому они ушли. Я верну вам их если пообещаете краски не обижать и выполните моё задание. Я хочу, что бы вы нарисовали мне рисунок без кисточек и карандашей.</p>	Дети соглашаются выполнить задание.	<p>Условия для развития познавательной активности</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p>

<p>Физкультминутка: «Дождик»</p> <p>Дождик, дождик Целый день Барабанит в стёкла. Вся земля Вся земля От воды размокла</p>	<p><i>Во время физкультминутки воспитатель показывает движения.</i></p>	<p>Воспитатель: Но перед тем как мы приступим к выполнению задания нам нужно отдохнуть и размять пальцы</p>		<p>Условия для оздоровления детей и двигательной активности</p>
	<p><i>Взрослый предлагает детям вспомнить все знакомые способы рисования без кисти и карандашей</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, а чем же мы будем рисовать?</p>	<p>Дети совместно с взрослым приходят к выводу о способе выполнения работы</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей</p> <p>Условия для взаимодействия детей со взрослым.</p>
<p>Художественная деятельность</p>	<p>На столе лежат альбомные листы с изображением берёзы, тарелочки с гуашью, листы для сминания, салфетки</p>	<p>Воспитатель: Молодцы ребята. Я думаю, что нам пора выполнить задание королевы Кисточки.</p>	<p>Дети проходят за столы и с помощью мятой бумаги рисуют осеннюю листву на берёзе.</p>	<p>Условия для развития, и стимулирования речевой активности</p>

		Королева Кисточка: Молодцы ребята, вы справились с моим заданием и я верну вам ваши краски	Дети обещают аккуратно обращаться с красками.	. Условия для развития самостоятельности. Условия для выражения детьми своих мыслей.
Путь из сказки: «Раз, два, три, четыре, пять – в детском садике опять».		Воспитатель: А нам ребята пора возвращаться в детский сад.	Дети повторяют волшебные слова.	Условия для выражения детьми своих мыслей.
Рефлексия: итог НОД. <i>Оценка деятельности детей.</i>		Воспитатель: Скажите, вам понравилось наше путешествие? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались?	Дети отвечают на вопросы.	Условия для закрепления нового материала. Условия для развития, и стимулирования речевой активности.
		Воспитатель: На этом наше занятие заканчивается и я надеюсь вы навсегда запомните правила работы с красками		