

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 20 имени В.Ф. Грушина  
города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»

446205 Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Егорова, 10б,  
тел/факс 8(84635)4-23-03  
e-mail: [doosch20\\_vasilek\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:doosch20_vasilek_nkb@samara.edu.ru)

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ ООШ №20  
протокол № 3  
от «10» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с управляющим  
советом  
ГБОУ ООШ № 20  
протокол № 3  
от «10» апреля 2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «Детский сад «Василек»  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы № 20 имени В.Ф. Грушина города  
Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области  
на 2023-2026 годы

г. Новокуйбышевск, 2023 г.

## Содержание программы

<b>Введение</b>	3
<b>1. Паспорт Программы</b>	5
<b>2. Информационная справка</b>	8
<b>3. Проблемный анализ деятельности структурного подразделения за период, предшествующий инновационному циклу развития</b>	16
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	16
3.2. Анализ жизнедеятельности структурного подразделения	17
3.3. Анализ результатов ВСОКО	18
3.3. Взаимодействие структурного подразделения с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3.5. Определение возможных путей решения проблем	26
<b>4. Концепция развития ДОО</b>	29
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	30
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	31
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	33
4.3.1 Переход на ФОП	34
4.3.2 Обновление РППС	34
4.3.3 Оптимизация кадровых ресурсов	54
4.3.4 Работа по адаптации детей иностранцев	55
4.3.5 Антитеррористическая безопасность	56
4.3.6 Создание условий театрализованной деятельности	56
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	58
4.5. Механизм реализации Программы Развития	58
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития	59
<b>5. Ожидаемые результаты</b>	59
<b>6. Экспертный лист Программы развития</b>	61

## Введение

Главными целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее Программа развития) – была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на период с 2023 года по 2026 годы. В Программе отражено состояние деятельности структурного подразделения на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- *Анализ внутренней среды* (сильные и слабые стороны структурного подразделения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- *Разработка концепции образовательного учреждения* (миссии и философии детского сада, образ педагога, образ выпускника детского сада);
- *Определение стратегических целей и задач.*
- *Разработка комплекса мероприятий по этапам реализации программы.*

### **Основное предназначение (специфика) Программы развития**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития структурного подразделения.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности структурного подразделения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности структурного подразделения.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития структурного подразделения.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем структурного подразделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p><b>Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городской округ Новокуйбышевск Самарской области.</b></p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>- «Декларация прав ребенка»;</li> <li>- «Конституция Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм» СаНПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>- Нормативно-методические документы законодательства по разделу «Гигиена питания», методическими рекомендациями «Контроль за организацией питания детей в детских дошкольных учреждениях» от 13.03.1987 г. № 4265-87, № 11-4/6-33;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. № 1155;</li> <li>- Закон Самарской области N 11-ГД от 16.01.2017 "О внесении изменения в Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области»";</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 №07-6179 «О направлении методических рекомендаций».</li> </ul>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа, утвержденном приказом СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска, под руководством руководителя СП «Детский сад «Василек» Симаковой Валентины Михайловны.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в детском саду современной образовательной среды как инструмента повышения качества образования, направленного на развитие личности ребенка и максимально удовлетворяющего заказ государства и родительского сообщества;</li> <li>- Обеспечение условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения реализующего</li> </ul>

	качественные образовательные услуги.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация системы управления структурным подразделением;</li> <li>- Обновление и расширение материально-технической базы структурного подразделения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через создание РПСП, соответствующее ФОП, ФГОС ДО, а так же современным направления образовательной политики РФ и Самарского региона;</li> <li>- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2026 год и будет проходить в три этапа:</p> <p><b>Подготовительный этап</b> (апрель – сентябрь 2023г.): анализ комплекса условий, имеющихся в структурном подразделении для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p><b>Практический этап</b> (сентябрь 2023г. – сентябрь 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p><b>Заключительный этап</b> (сентябрь – декабрь 2026 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития структурного подразделения поставленным целям и задачам.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>- Система управления структурным подразделением будет соответствовать требованиям современной образовательной политики;</li> <li>- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;</li> <li>- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>- Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребенка, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ, а так же детей иностранных граждан;</li> <li>- Успешное усвоение выпускниками структурного подразделения образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В структурном подразделении созданы условия для развития театрализованной деятельности;</li> <li>- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- Родители воспитанников структурного подразделения будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в детском саду;</li> <li>- Модернизированная материально-техническая база структурного подразделения.</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация структурного подразделения.</li> <li>- Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги детского сада и представители родительского сообщества.</li> <li>- В ходе контроля реализации этапов Программы развития будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</li> <li>- Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования структурного подразделения с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада.</li> <li>- Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы развития.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

**Полное наименование:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф.Грушина города Новокуйбышевска городской округ Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек».

**Сокращенное наименование:** ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска структурное подразделение «Детский сад «Василек».

**Юридический адрес:** 446205, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Бочарикова д. 6 б

**Фактический адрес:** 446205, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Егорова, 10 б (1 корпус); ул. Егорова, 12 а (2 корпус); ул. Одесская, 22 (3 корпус).

**Учредитель:** Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области.

**Предмет деятельности структурного подразделения:** Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений); организация образовательной и воспитательной деятельности.

### **Вид деятельности:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественноэстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

**Структура управления структурным подразделением строится с учётом нормативно-правовых документов:**

- Устав образовательного учреждения, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации дает право на осуществление образовательной деятельности по программам: основным общеобразовательным дошкольного образования;
- Договор с учредителем;
- Договора с родителями;
- Должностные и рабочие инструкции;
- Договора со сторонними организациями.

**Телефон:** 8(84635)4-19-50



**Официальный сайт:** <https://nskvasilek.minobr63.ru/>.

**E-mail:** [sch20\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:sch20_nkb@samara.edu.ru).

### **Режим работы структурного подразделения.**

Деятельность структурного подразделения в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 20.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учебный год с 1 сентября по 31 мая. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### **Воспитанникам Учреждения гарантируется:**

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение – структурное подразделение «Детский сад «Василек» г. Новокуйбышевска общеобразовательного вида относится к типу: дошкольное образовательное учреждение.

Здание Образовательного учреждения введено в эксплуатацию 1 корпус (ул. Егорова, д. 10 Б) в 1987 г., 2 корпус (ул. Егорова, д. 12 А) в 1990 г., 3 корпус (ул. Одесская, д. 22) 1955 г. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа №20, детский центр «Умелец», бассейн «Тонус», парк «Победа», района библиотека, почта, сеть магазинов.

Детский сад - это отдельно стоящие двух этажные корпуса. Территорий трех корпусов детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территориях расположены 14 обустроенных прогулочных веранд частично отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, наличие отдельной спортивной площадки. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально-техническая база структурного подразделения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и инженерно-технического творчества, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Большое внимание уделяется созданию в группах развивающей предметно-пространственной среды, максимально приближенной к домашней обстановке, в группах оформлены центры экспериментирования, книги, уединения, двигательной активности, познания, театра, творчества, конструирования, игры. РППС в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально насыщенные, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения структурного подразделения (всего 25 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной

деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, обработку и закрепление пройденного материала.

В специализированной группе имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, обработку и закрепление пройденного материала.

Структурное подразделение, реализующий Программу, обеспечивает материальнотехнические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по г. Новокуйбышевску.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.

4. В структурном подразделении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание детей в структурном подразделении «Детский сад «Василек» производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется 20-дневное меню, которое обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

***Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Василек». Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.*

#### **Контингент воспитанников**

В настоящее время в детском саду функционирует: 25 групп: 24 групп общеразвивающей направленности; 1 группы компенсирующей направленности из них:

- 5 группа раннего возраста (1,5 - 3 года);
- 1 группа комбинированной направленности (1,5 - 4 года);
- 5 групп младшего дошкольного возраста (3 – 4);
- 5 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа комбинированной направленности (5 – 7);

- 4 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет).

### Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 71%, не полная – 28%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 50% родителей, средне-специальное – 38%, среднее – 12%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 57% , 2 ребенка – 33%, 3 ребенка и более – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, участие в работе «педагогических кафедр» детского сада, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### Структура управления структурным подразделением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в структурном подразделении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Общее количество педагогических работников осуществляющих образовательный процесс – 62 человека (2 старших воспитателя , 54 воспитателей, 4 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре (плавание), 1 учителя-логопеда).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

### Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 25 чел. Среднее специальное – 37 чел.	Высшая – 30 чел. Первая – 20 чел. Соответствие – 1 чел. Без категории – 11 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 11 чел. Свыше 15 лет – 46 чел.

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

Для соблюдения свободы творчества, а также для повышения уровня квалификации и самообразования, для педагогов в детском саду созданы все условия. Педагоги:

- имеют право выбора программ;
- посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиям;
- обучаются на курсах повышения квалификации.

### Достижения за 2022-2023 год

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ за 2022-2023 уч. г. показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении:

- на уровне детского сада;
- муниципального уровень;
- региональный уровень;
- всероссийский и международный уровень.

В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;

- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательнообразовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива структурного подразделения, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

### Раздел 3. Проблемный анализ деятельности структурного подразделения за период, предшествующий инновационному циклу развития

#### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях структурного подразделения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- приоритетность патриотического воспитания;
- работа по адаптации детей иностранцев;
- организация условий для театрализованной деятельности;
- системы поддержки талантливых детей.

#### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"><li>- Готовность к выбору;</li><li>- Современное системное и проектное мышление;</li><li>- Коммуникативные компетенции;</li><li>- Толерантность;</li><li>- Развитие индивидуальности;</li><li>- Мобильность и готовность обучаться в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;</li><li>- Преемственность;</li><li>- Открытость ДОУ;</li><li>- Участие общественности в системе оценки качества образования;</li><li>- Непрерывное повышение профессионального</li></ul>



течение всей жизни; - Правовая культура; - Гражданская позиция; - Ответственное отношение к здоровью; - Эмоционально-комфортное состояние.	уровня сотрудников; - Инновационность; - Система поддержки талантливых детей; - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - Адаптации детей иностранцев.
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 46%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 80%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 89%;
- с качественной подготовкой к школе - 75%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 92%.

Кроме этого, 83 % родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (69 %) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 67% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Это связано с тем, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности детского сада и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности структурного подразделения**

Деятельность структурного подразделения в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно-уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

В учреждении используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

1. За период работы в 2022-2023 гг. педагогами структурного подразделения:

Разработана и реализуется ООП программа на основе примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

3. Программа воспитания ДООУ.

2. Разработаны и реализовываются парциальные программы:

- Элективный курс по интеллектуальному развитию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» разработан на основе программно-методического пособия В.В. Воскобовича как средство реализации программы "Интеллектика" А.З. Зака.

- Элективный курс (смайт-тренинг для дошкольников) по развитию познавательных психических процессов, овладению экспериментально-поисковой, конструктивной и математической деятельностью детей «Мир головоломок». Разработан на основе авторских игр-головоломок учебно-дидактического комплекта В.И. Красноухова, кандидата технических наук, почетного члена Общества изобретателей и рационализаторов, И. И. Казуниной, Отличника народного просвещения РФ и Е.Ю. Соловей, директора АНО ДПО «Институт образовательных технологий», создателя и идейного вдохновителя Детской школы «Инженерная сила».

3. Используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса.

4. Создана система методического сопровождения деятельности педагогов – «педагогические кафедры», которая способствует повышению качества услуг в сфере образования.

5. Разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

6. Проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### **3.3. Анализ результатов ВСОКО**

Для организации процесса ВСОКО создана рабочая группа (распоряжение № 50/б - од от 25.08.2022 г. «О создании рабочей группы по разработке введения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ГБОУ ООШ №20 структурном подразделении «Детский сад «Василек» на 2022 – 2023 уч. Г.):

Руководитель группы – Симакова В.М., руководитель ДОО;

Члены рабочей группы: - Зыкова Е.А., старший воспитатель;

- Померанцева Е.Л., старший воспитатель;

- Силантьева Г.В., старший воспитатель;

- Новикова А.А., учитель-логопед.

Функции членов группы распределены следующим образом.

Руководитель структурного подразделения Симакова В.М. обеспечить проведение ВСОКО по критериям: «Качество процесса управления», «Соответствие материально-

технических условий требования ФГОС ДО», «Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов», «Здоровье воспитанников».

Старшим воспитателям Зыковой Е.А., Померанцевой Е.Л., Силантьевой Г.В. обеспечить ВСОКО по критериям: «Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО», «Достижения воспитанников», «Удовлетворенность родителей (Законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг», «Реализуемые программы СП».

Учителю-логопеду Новиковой А.А.

–обеспечить сбор контекстной информации; старшим воспитателям Зыковой Е.А., Померанцевой Е.Л., Силантьевой Г.В. обеспечить ВСОКО по критериям: «Психолого-педагогические условия».

Процедура ВСОКО проводилась членами рабочей группы по следующим областям качества:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:
  - 1.1. образовательные ориентиры;
  - 1.2. образовательная программа;
  - 1.3. содержание образовательной деятельности;
  - 1.4. образовательный процесс;
  - 1.5. образовательные условия;
  - 1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
  - 1.7. взаимодействие с родителями;
  - 1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
  - 1.9. управление и развитие.
2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.
3. Выводы по качеству образования в ДОО

Результаты оценки ДОО представлены в таблице:

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы
<b>Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа общеразвивающей направленности (тестовая))</b>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	4
Развитие коммуникативных способностей и активности	3
Формирование основ безопасного поведения	4

<b>Итого по группе показателей:</b>	3,75
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	4
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4
Освоение письменной речи	3
Знакомство с литературой и фольклором	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое воспитание	4
Знакомство с миром искусства	3
Изобразительное творчество	5
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	3
Театрально-словесное творчество	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,8
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»</b>	
Поддержка инициативы детей	4
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Строительство и конструирование	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	3
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
<b>Итого по области:</b>	3,7
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	

Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	4
Совершенствование педагогической работы	4
Итого по группе показателей:	4
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
Система оплаты труда педагогов группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы	3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,5
<b>Итого по области:</b>	3,6
<b>Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	4
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
<b>Итого по области:</b>	3,6
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	3
Санитарно-гигиенические условия	4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	4
Организация процесса питания	3
Отдых. Релаксация. Сон	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,6
<b>Итого по области:</b>	3,7
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»</b>	3,2
<b>Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования</b>	<b>Баллы</b>
<b>Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа компенсирующей направленности (тестовая) - (если не применимо НП – таблица не заполняется)</b>	

<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>АООП требованиям ФГОС ДО соответствует, программы размещены на сайте ДОУ</b>	
<b>Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	4
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	4
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	3
Обогащение словарного запаса	3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4
Освоение письменной речи	3
Знакомство с литературой и фольклором	3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	нп
<b>Итого по группе показателей:</b>	2,8
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое воспитание	4
Знакомство с миром искусства	4
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	4
Театрально-словесное творчество	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4

Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,7
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»</b>	
Поддержка инициативы детей	4
Особенности реализации воспитательного процесса	3
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	4
Исследовательская деятельность и экспериментирование	4
Строительство и конструирование	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	4
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
<b>Итого по области:</b>	3,9
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	4
Совершенствование педагогической работы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
Система оплаты труда педагогов группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,5
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,9
<b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4
Инклюзия в ГРУППЕ	4
Работа с детьми-инвалидами	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	4
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
<b>Итого по области:</b>	3,6
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	

<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	4
Санитарно-гигиенические условия	4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	2
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,85
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»</b>	3,55
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,5
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	4
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3
Информационные технологии в ДОО	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	2,3
<b>Финансовые условия</b>	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4



<b>Итого по области:</b>	3,45
<b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b>	
Доступность услуг для инвалидов	3
<b>Итого по области:</b>	3
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Организация медицинского сопровождения	3
Хозяйственно-бытовое обслуживание	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,5
<b>Безопасность</b>	
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,75
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Документирование образовательной деятельности ДОО	4
Управление организационными процессами ДОО	4
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4
Управление персоналом ДОО	4
Программа развития ДОО	3
<b>Итого по области:</b>	3,8
<b>Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»</b>	3,6

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг структурного подразделения «Детский сад «Василек» г. Новокуйбышевска соответствуют требованиям реализуемых общеобразовательных программ дошкольного образования. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа в условиях внедрения ФГОС ДО.

Выводы: необходимо включить в работу обеспечение приоритетных направлений развития образования:

- Переход на ФОП;
- Обновление РППС;
- Оптимизация кадровых ресурсов;
- Работа по адаптации детей иностранцев;
- Антитеррористическая безопасность;
- Организация театральной деятельности;

#### **3.4. Взаимодействие структурного подразделения с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в структурном подразделении.

Опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому перед детским садом были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми. Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Детский сад» - общее родительское собрание.
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОО», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- Индивидуальное консультирование специалистов структурного подразделения по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).
- Семинар-практикум «Здоровые родители - Здоровые дети» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам.
- «Профилактика нарушения осанки» - общесадовское родительское собрание.
- Конкурс «Сказочное зимнее настроение» (зимние постройки).
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Осень за окном», «Мамочка моя».
- Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- Открытые мероприятия для родителей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем структурного подразделения, в создании проектов по тематическим неделям.

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности структурного подразделения, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы развития и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2026 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО;</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО;</li> <li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа

<p>обеспечения образовательного процесса</p>	<p>педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО</p>	<p>- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

## Раздел 4. Концепция развития ДОО

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

**Миссия** структурного подразделения - заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

**Философия жизнедеятельности** структурного подразделения «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Наши педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### **4.1. Образ выпускника структурного подразделения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;



- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты развития ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития структурного подразделения на 2023-2026 г. г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуальностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.3.1. Переход на ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В тексте программы уточнили, что ФОП вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детских садах.

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад «Василек» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ в соответствии с Дорожной картой.

#### **4.3.2. Модернизация РППС**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В современном учреждении дошкольного образования предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать **требованиям**:

**1. Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

**2. Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**3. Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

**4. Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

**5. Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

**6. Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования,

свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

При создании среды необходимо руководствоваться и **современными требованиями к организации образовательного процесса**. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в соответствии с Перечнем средств воспитания и обучения. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психологопедагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Таким образом, среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества; - обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.

А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Ребенок постоянно находится в мире предметов. Одни привлекают его, а другие остаются без внимания. Роль предметов особенно велика для еще не читающих детей, которым надо организовать свою деятельность. Если школьник может уже самостоятельно заниматься самообразованием, используя книги и учебники, то у ребенка дошкольного возраста такой возможности нет. Его деятельность целиком зависит от обустройства предметного пространства вокруг него, окружающих его игрушек и предметов.

Однако не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей. В групповом помещении может быть множество разнообразных предметов и игрового оборудования, однако их влияние на развитие детей будет минимально. Все зависит от того, на какой возрастной ступеньке оказывают свое воздействие на ребенка предметы обстановки. Не все в окружении ребенка является источником его психического развития, а только то, что обуславливает особое сочетание внутренних процессов психического развития и внешних окружающих условий. Оно (сочетание) характеризуется, с одной стороны, созреванием у детей специфических для данного этапа психических качеств личности и познавательных процессов, а, с другой стороны, созданием условий, в которых максимально могут быть реализованы возможности и способности детей. Чем точнее и полнее будет отражать предметная среда психические особенности детей в каждом возрасте, тем больше представится педагогам возможностей для раскрытия резервов развития детей. Поэтому так важно при организации развивающей предметной среды учитывать одно из основных требований –

*соответствие окружающей ребенка обстановки его возрастным потребностям и возможностям.*

Соответствие возрасту – одно из значимых и, в то же время, сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития:

- во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили;
- во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам (пластмассовые и резиновые игрушки, фанерные и картонные плоскостные изображения натуральных предметов для строительных игр, игр с песком, водой и т.д.);
- в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом, и все эти в прошлом значимые вещи сегодня выступают для детей побочным подспорным материалом.

Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного вида деятельности, в том или ином возрасте. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки. В связи с этим при определении содержания предметной среды и особенностей его размещения необходимо выделить приоритетные задачи для каждого возрастного этапа, решение которых должно привести к динамическому развитию психических и познавательных процессов у воспитанников.

### **Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)**

Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни: в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога развивающая предметно-пространственная среда.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;

- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);

- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);

- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположить по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе раннего возраста:

Центры	Содержание
<p><b>Центр познавательного развития</b> Формирование первоначальных представлений ребёнка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.</p>	<p>1. Сенсорный стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных;</li> <li>• дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.</li> </ul> <p>2. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.).</p> <p>3. Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога).</p> <p>4. Координационные коврики со следами рук и ног.</p> <p>5. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).</p> <p>6. Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого</p>

	материала.
<b>Центр развития конструкторских способностей</b> Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности	1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. 2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
<b>Уголок двигательных игрушек.</b> Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.	1. Коляски. 2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. 3. Тележки, каталки. 4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.
<b>Игровой центр</b> Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира	1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника». <i>Сюжетно-ролевая игра «Дом»:</i> спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:</i> руль, передняя часть автобуса. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> халат, шапочка, игрушечный градусник, 2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; 3. Игрушки-забавы.
<b>Центр развития движений</b> Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия	1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. 2. Мешочки с песком. 3. Ленточки. 4. Кубики, шишки. 5. Шапочки, медальки для подвижных игр. 6. Горка. 7. Различные игрушки-качалки. 8. Каталки (на веревочке). 9. Резиновые и надувные мячи. 10. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.
<b>Экологический центр</b> Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.	1. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. 4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.
<b>Центр творчества</b> Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного.	Доска, материал для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации. Театральный уголок: различные виды пальчиковых кукол; шапочки к сказочным персонажам; театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); настольный театр игрушек, ширма; Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. Музыкальные игрушки: копии музыкальных

	инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.), образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.); образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; неваляшки; музыкальная юла; - образная игрушка со звучащей кнопкой. Музыкально-дидактические игры. Игрушки-забавы.
<b>Уголок ряженья.</b> Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.	Зеркало. Юбочки, косынки, шляпки, веночки, сумочки, пелеринки, шляпы, передники. Сундук. Куклы с комплектом одежды.
<b>Уголок уединения.</b> Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию – внешний фактор. С учетом этого пространственная обстановка группы организуется для одновременной деятельности 2 – 3-х детей и взрослого. Целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на



полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) – материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в, так называемом, "кризисе трех лет", когда ребенок неожиданно для взрослого заявляет свои права на самостоятельность. Стремление к ней становится внутренним двигателем, направляющим интерес ребенка к практическим средствам и способам различных действий и побуждающим овладеть ими. Однако желание быть самостоятельным и возможность реализовать ее не всегда совпадают. Задача взрослого – помочь ребенку овладеть практическими средствами и способами достижения целей.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, воспитатель помогает ему научиться сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии членов семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Кстати, психологами отмечено, что когда малыш видит себя в зеркале, он забывает про слезы. А уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Центры	Содержание
<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.</li> <li>2. Уголок двигательных игрушек ( машины, самолеты, лодки и т.д.).</li> <li>3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).</li> <li>4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</li> <li>6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.</li> <li>7. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).</li> </ol>
<p><b>Центр по развитию речи</b> Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжный уголок: художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; -серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки;</li> <li>2. Речевое развитие: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).</li> </ol>
<p><b>Центр конструктивных игр</b> Содействовать развитию разных видов конструирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)</li> <li>2. Разные виды среднего по размеру конструктора</li> </ol> <p>Настольный мелкий деревянный конструктор. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек Тематические конструкторы. Модели готовых построек</p>
<p><b>Центр познавательной практической</b></p>	<p>1.Лаборатория: емкости для игр с водой, песком песок, формочки; вспомогательное оборудование:</p>

<p><b>деятельности</b> Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.</p>	<p>воронки, лейки; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны –элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; –разнообразные волчки, игрушки - забавы. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p>
<p><b>Экологический центр</b> Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения: бальзамин, колеус, аюкуба, китайский розан.</li> <li>2. Календарь природы.</li> <li>3. Аквариум с рыбами.</li> <li>4. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки.</li> <li>5. Зимний огород: посадки луковиц.</li> <li>6. Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц).</li> <li>7. Осенние листья, срезанные ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень;</li> <li>8. Альбомы «Времена года».</li> <li>9. Шишки, желуди.</li> <li>10. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи).</li> <li>11. Дидактические игры.</li> </ol>
<p><b>Центр творчества</b> Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</li> <li>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</li> <li>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</li> <li>4. Цветная бумага, раскраски.</li> <li>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</li> <li>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр.</li> </ol> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p>
<p><b>Театрально-музыкальный центр</b> Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки;</li> <li>2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.</li> <li>3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.</li> <li>4. Ширмы, фланелеграф,</li> <li>5. Элементы костюмов; полумаски</li> </ol>
<p><b>Центр развития движений</b> Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс;</li> <li>2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.</li> </ol>

осознанного отношения к своему здоровью	3. Шапочки, медальки для подвижных игр.
<b>Уголок безопасности</b> Формирование представлений о элементарных правилах безопасности.	1. Дидактический материал. 2. Дидактические игры. 3. Дорожные знаки. 4. Макет дороги. 5. Материал по ОБЖ и ПДД; 6. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. 7. Настольно-печатные игры.
<b>Уголок уединения</b> Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани 2. Подушки 3. Мягкие игрушки
<b>Центр краеведения (этнографии)</b> Формирование первоначальных представлений о национальных культурных традициях	1. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок). 2. Альбомы о городе. 3. Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора (стихи, сказки). 4. Иллюстрированные книги о самарских городах. 5. Кукла в русском костюме.
<b>Уголок дежурных</b> Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда.	1. Фартуки. 2. Щетки- сметки. 3. Совки. 4. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.
<b>Уголок труда</b> Формирование представлений о необходимости поддерживать порядок в группе	1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). 2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. 3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых 4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

### Средняя группа (4 – 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов храниться в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребенку помощь в узнавании игры.

Центры	Содержание
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.	1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. 2. Разнообразные виды транспорта. 3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). 4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

	<p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.</p> <p>6. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).</p>
<p><b>Центр «Грамотности»</b> Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p>	<p>1. Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература соответственно возрасту и тематике;</li> <li>• книжки-малышки;</li> <li>• детские журналы;</li> <li>-серии сюжетных картинок;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• детские рисунки;</li> <li>• увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.</li> </ul> <p>2. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»;</li> <li>• схемы-модели для составления разных видов рассказов.</li> </ul>
<p><b>Центр строительно-конструктивных игр</b> Содействовать развитию разных видов конструирования.</p>	<p>1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>2. Разные виды среднего по размеру конструктора</p> <p>3. Настольный мелкий деревянный конструктор</p> <p>4. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек</p> <p>5. Тематические конструкторы</p> <p>6. Схемы построек.</p>
<p><b>Центр ФЭМП</b> Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет;</li> <li>• геометрические фигуры и тела;</li> <li>• цифровой ряд от 0-9;</li> <li>• демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.</li> </ul> <p>2. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающая игра Никитиных «Сложи узор»;</li> <li>• дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».</li> </ul>
<p><b>Центр познавательной практической деятельности</b> Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.</p>	<p>1. Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• емкости для игр с водой, песком</li> <li>• природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны;</li> <li>• элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.</li> </ul> <p>3. Дидактические игры на природоведческую</p>

	<p>тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>4. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p>
<p><b>Экологический центр</b> Формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения: бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан, бегония, герань, агава, аспарагус.</li> <li>2. Календарь природы и погоды.</li> <li>3. Зимний огород: посеvy семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц.</li> <li>4. Ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток.</li> <li>5. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);</li> <li>6. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.</li> <li>7. Альбомы «Времена года».</li> <li>8. Дидактические игры.</li> <li>9. Природный и бросовый материал.</li> </ol>
<p><b>Центр творчества</b> Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин.</li> <li>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</li> <li>3. Трафареты, лекало.</li> <li>4. Альбомы для раскрашивания,</li> <li>5. Бумага разного качества.</li> <li>6. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.</li> <li>7. Материалы для разных техник рисования.</li> <li>8. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.;</li> <li>9. Поделки из природного и бросового материала;</li> <li>10. Стенка для выставки детских работ.</li> <li>11. Мольберт.</li> </ol>
<p><b>Театрально-музыкальный центр.</b> Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки.</li> <li>2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.</li> <li>3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.</li> <li>4. Ширмы, фланелеграф.</li> <li>5. Элементы костюмов, полумаски.</li> </ol>
<p><b>Уголок краеведения (этнографии).</b> Формирование интереса к национальными общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя).</li> <li>2. Альбомы о городе.</li> <li>3. Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора (стихи, сказки).</li> <li>4. Иллюстрированные книги о русских городах, с</li> </ol>

	<p>произведениями народного искусства, русских авторов, русские игрушки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кукла в русском костюме.</li> <li>6. Альбомы «Моя Русь».</li> <li>7. Настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица».</li> <li>8. Образцы русской посуды, одежды.</li> <li>9. Декоративно-прикладное искусство России</li> </ol>
<p><b>Центр развития движений.</b> Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс;</li> <li>2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.</li> <li>3. Дидактические игры по физической культуре - шапочки, медальки для подвижных игр.</li> </ol>
<p><b>Уголок безопасности</b> Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементарные макеты дороги, домов.</li> <li>2. Наборы машинок.</li> <li>3. Дорожные знаки.</li> <li>4. Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные».</li> <li>5. Тематические альбомы с видами различного транспорта.</li> </ol>
<p><b>Уголок уединения</b> Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани</li> <li>2. Подушки</li> <li>3. Мягкие игрушки</li> </ol>
<p><b>Уголок дежурных</b> Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фартуки.</li> <li>2. Щетки - сметки.</li> <li>3. Совки.</li> <li>4. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.</li> </ol>
<p><b>Уголок труда.</b> Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).</li> <li>2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки</li> <li>3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых.</li> <li>4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.</li> </ol>

### **Старшая дошкольная группа (5 – 7 лет)**

Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована.

Задачи воспитателя:

- развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;
- формировать умения согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- формировать умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
- развивать умение использовать предметы-заместители.

В соответствии с перечисленными задачами в группах старшего дошкольного возраста необходимо отказаться от стационарных игровых центров, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты.

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, зелёный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.).

Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет может разворачиваться и обогащаться: дети начали играть в больницу, а затем им понадобилась посуда, для того чтобы приготовить пищу пациентам; атрибуты для игры «Библиотека» — в больнице устроили читальный зал для больных.

Желательно, чтобы в группах было много конструкторов и строительного материала, а также бросового материала, чтобы дети сами создавали игровую среду и атрибуты для своих игр. Для этой же цели в группах есть мягкие игровые модули.

В группах старшего дошкольного возраста необходимы также различные макеты для развития режиссерских игр детей.

Содержание игр значительно обогащается за счет накопления личного опыта детей, обогащения их представлений об окружающей действительности. Поэтому в группах старшего возраста могут появиться такие ранее не известные игры, как «Туристическая фирма» или «Банк», «Телевидение» и др.

Центры	Содержание
<p><b>Игровой центр</b> Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе».</li> <li>2. Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных);</li> <li>3. Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.);</li> <li>4. Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня).</li> <li>5. Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал.</li> <li>6. Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.</li> </ol>
<p><b>Центр интеллектуального развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем.</li> <li>2. Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки.</li> <li>3. Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы.</li> <li>4. Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.</li> </ol>



<p><b>Центр «Грамотности»</b> Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p>	<p>1. Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература соответственно возрасту и тематике;</li> <li>• иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии;</li> <li>• серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.);</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• детские журналы;</li> <li>• детские рисунки;</li> <li>• увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.</li> </ul> <p>2. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»);</li> <li>• материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы);</li> <li>• модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.);</li> <li>• карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков;</li> <li>• материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др.</li> <li>• дидактические игры по развитию речи;</li> <li>• схемы-модели для составления разных видов рассказов.</li> </ul>
<p><b>Театрально-музыкальный центр</b> Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки.</p> <p>2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.</p> <p>4. Ширмы, фланелеграф.</p> <p>5. Элементы костюмов, полумаски.</p>
<p><b>Центр познавательной практической деятельности</b> Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.</p>	<p>1. Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом</li> <li>• природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны;</li> <li>• элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное</li> </ul>

	<p>стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</li> <li>• Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</li> <li>• Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).</li> </ul>
<p><b>Центр конструктивно-строительных игр</b> Содействовать развитию разных видов конструирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор большой и малый из разного материала.</li> <li>2. Модели готовых построек.</li> <li>3. Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.</li> <li>4. Модули, схемы.</li> <li>5. Открытки, чертежи построек.</li> <li>6. Фотографии зданий, рисунки построек.</li> </ol>
<p><b>Центр ФЭМП</b> Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам;</li> <li>• пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел);</li> <li>• модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8);</li> <li>-планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате));</li> <li>• таблицы («Целое и часть», «Сотня»);</li> <li>• модели временных отрезков (дисконная, (спиральная)): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года;</li> <li>• мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона);</li> <li>• геометрические фигуры и тела;</li> <li>• цифровой ряд от 0-9;</li> <li>• демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям</li> </ul> </li> <li>2. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно печатные игры;</li> <li>• дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Экологический центр.</b> Систематизация знаний о природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазающими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных</li> </ol>

	<p>видов уже имеющихся родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Календарь природы.</li> <li>3. Дневник наблюдений.</li> <li>4. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли,</li> <li>5. Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень</li> <li>6. Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.</li> <li>7. Осенние листья, срезанные ветки деревьев.</li> <li>8. Альбомы «Времена года».</li> <li>9. Дидактические игры.</li> <li>10. Природный и бросовый материал.</li> </ol>
<b>Центр творчества.</b> Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования;</li> <li>2. Кисточки с разным ворсом и разной величины.</li> <li>3. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры.</li> <li>4. Раскраски.</li> <li>5. Бумага разной фактуры.</li> <li>7. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.</li> <li>8. Материалы для разных техник рисования.</li> <li>9. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно</li> </ol>
<b>Уголок краеведения (этнографии).</b> Развитие интереса к социальной действительности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Самара» (города, костюмы, национальная кухня)</li> <li>2. Предметы искусства.</li> <li>3. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика России</li> <li>4. Макеты города, план детского сада и др.</li> <li>5. Куклы в национальных костюмах.</li> <li>6. Карта Самарского края, родного города.</li> <li>7. Портреты знаменитых людей Самарского края и пр.</li> </ol>
<b>Центр развития движений.</b> Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др.</li> <li>2. Шапочки, медальки для подвижных игр;</li> <li>3. Материалы для закаливания;</li> <li>4. Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.</li> </ol>
<b>Уголок безопасности.</b> Формирование умения применять доступные правила безопасности в жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором);</li> <li>2.Наборы машинок.</li> <li>3.Дорожные знаки.</li> <li>4. Настольно-печатные игры.</li> <li>5.Тематические альбомы с различными видами транспорта.</li> <li>6. Игровые наборы для игр» Пожарные»</li> </ol>
<b>Уголок уединения</b> Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширмы.</li> <li>2. Крупный модульный материал.</li> <li>3. Складные домики</li> </ol>

<p><b>Уголок дежурных</b> Развитие умений выполнять обязанности дежурного.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фартуки.</li> <li>2. Щетки - сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора.</li> <li>3. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре.</li> </ol>
<p><b>Уголок труда</b> Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).</li> <li>2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки.</li> <li>3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых.</li> <li>4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы</li> <li>5. Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года)</li> <li>6. Материалы для ручного труда.</li> </ol>

Предметно-развивающая среда в групповом помещении компенсирующей направленности варьируется в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и строится с учетом реализации активных методов обучения, воспитания и коррекции, направленных на активизацию познавательного и речевого развития ребенка с ОНР.

Одним из главных составляющих в организации среды для детей с ОНР является – коррекционный логопедический уголок «Центр коррекции речи». Коррекционный уголок представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, а также занятий ИКР.

Это специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда.

В его оборудование входят: зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, развивающие игры на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики, лексико-грамматических категорий, связной речи.

Содержание определяется в строгом соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОНР, с применением технологии разноуровневого обучения, индивидуального и дифференцированного подхода, учитывающего особенности каждого ребёнка, разный уровень усвоения учебного материала.

Важным направлением коррекционных мероприятий является развитие мелкой и общей моторики кистей и пальцев рук, как составляющих здоровьесберегающей технологии.

Постоянно обновляются пособия, направленные на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений: шнуровки, мозаики, нанизывание бус, рисование по трафарету, разрезные картинки, игры — пазлы, специальные кубики, природный материал, обводки изображений по внешнему контуру, панно для плетения и застегивания различными способами, книжки – раскраски, сухой бассейн, емкости с сыпучим материалом.

**Дидактический материал в речевом уголке  
логопедической группы**

<b>Задачи</b>	<b>Дидактические пособия</b>	<b>Дидактические игры</b>
1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; вентиляторы; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко); схема для характеристики звука; ватные палочки, ватные диски	
4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков;	Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»

	схема слова; зеркала	
5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте	Коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др.	«Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме)	«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.
7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн с мелкими игрушками; массажные валики, эспандеры; мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки; трафареты и шаблоны по лексическим темам; индивидуальные магнитные доски для рисования и др.

#### 4.3.3. Оптимизация кадровых ресурсов

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОО. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

*Дошкольному учреждению необходим педагог:*

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

*Необходимо:*

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;

- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

#### **4.3.4. Работа по адаптации детей иностранцев**

Согласно Концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений миграционной политики является содействие адаптации и интеграции мигрантов, развитие конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В рамках этого направления перед системой образования ставится задача реализации программ социально-культурной адаптации и последующей интеграции детей из семей мигрантов в российское общество.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;
- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в детском саду возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит однонаправленный характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;

- организовать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

#### **4.3.5. Антитеррористическая безопасность**

Сегодня терроризм, наряду с распространением оружия массового уничтожения, региональными конфликтами и организованной преступностью, представляет собой самый опасный вызов безопасности нашей стране.

В целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства, правильно ориентироваться и действовать в чрезвычайных ситуациях гражданам необходимо знать правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и в период проведения терактов. Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите. В последнее время озабоченность по поводу безопасности образовательных учреждений серьезно возросла. Эта озабоченность связана не только с физическими факторами, но и психологические факторы также могут ассоциироваться с опасностью. Необходимо учиться правилам поведения при угрозе проведения террористического акта, быть психологически готовыми к действиям в опасных и экстремальных случаях.

С целью обеспечения безопасности сотрудников и воспитанников структурного подразделения в период нахождения в образовательной организации разработан план мероприятий на 2023 – 2026 г. г.

#### **4.3.6. Создание условий театрализованной деятельности**

Целевые ориентиры, которые обозначены в ФГОС ДО, согласно которых ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением,



проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, направляют нас педагогов на поиск новых подходов к организации образовательной деятельности. Именно эти личностные характеристики особенно ярко проявляются и развиваются в театрализованной деятельности дошкольников.

Театрализованная деятельность может явиться мощным инструментом развития всех качеств личности ребенка: познавательных и психических процессов, формирования коммуникативных навыков, как основ социальной культуры. Сформированность этих качеств поможет будущему первокласснику быстро входить в контакт, в любой сложной ситуации не растеряться, смело задавать вопросы учителю, учиться у одноклассников, самому оказывать помощь другим.

Театр как вид деятельности позволяет развить у ребёнка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, воспитать эстетически развитую личность, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность к себе, выработать у ребёнка эмоциональную отзывчивость; позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, потому что именно каждое литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость), и ребенок не только познает мир, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре.

Между тем, за последнее время возросло количество детей дошкольного возраста, имеющих речевые отклонения, вследствие чего у дошкольников нарушена познавательная деятельность, часто наблюдаются искажения эмоционального развития и отклонения в поведении, что в конечном итоге затрудняет развитие высших психических процессов, самостоятельной адаптации к жизни и приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источника развития.

В связи с этим становится ясно, что таким детям нужна социальная помощь. Проводится работа совместно с учителем-логопедом. Таким образом, использование театрализованной деятельности как средство коррекции и развития детей с нарушением речи позволяет не только знакомить с миром прекрасного или расширять представление об окружающем, но и пробуждает способность к состраданию, сопереживанию, активизирует мышление, воображение, а главное помогает психологической адаптации ребенка в социуме, что помогает преодолеть робость, связанную с трудностями в общении, неуверенность в себя.

Также в последнее время отмечается недостаточное внимание родителей и детей к театру. Вследствие этого всё чаще дети проявляют равнодушие и чуждость, их интересы, как правило, ограничены, а игры отличаются однообразностью. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время, им скучно и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не творцы.

У большинства дошкольников к 5 годам не отсутствуют интерес к театральному искусству и деятельности, а, скорее всего, преобладает безразличие. Поскольку театр отражает явления окружающей действительности, то недостаточно сформированные знания по такой интересной и захватывающей деятельности. Это вызвало потребность организовать работу по данной теме, поработать как с детьми, так и с их родителями, с привлечением специалистов, социальных партнеров.

#### **4.4. Стратегия развития Программы развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в структурном подразделении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в структурном подразделении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры структурного подразделения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры детского сада необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания структурного подразделения и прилегающей к нему территории.

Модель информатизации структурного подразделения предполагает использование информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации Программы развития структурного подразделения являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация структурным подразделением ФАП ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

- Ведется работа по театрализованной деятельности.

- Организация работы с детьми иностранцев, успешная их адаптация.

- РППС групп и пространства ДОО обновлено в соответствии с требованиями ФГОС, ФАП.

#### **5. Планируемый результат Программы развития**

В жизнедеятельности структурного подразделения произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества детского сада.

**Система управления структурного подразделения будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления.

- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОО будет на 90% удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

- Материально-техническая база структурного подразделения будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 80%.

**Методическая служба ДОО** обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

*Методическая служба будет способствовать:*

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса на 100%;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями на 100%;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО на 90%.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- В работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

**Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- Расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;

- Отношения будут строиться на договорной основе.

## 6. Экспертный лист Программы Развития

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	Примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы Развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка о структурном подразделении</b>				
Общие сведения о структурном подразделении				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ структурном подразделении за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ Состояния структурного подразделения.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в СП, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния структурного подразделения</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели структурного подразделения				
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их Исполнения.				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) СП в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития структурного подразделения				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития структурного подразделения				