Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»

**«Страна Звукария. Знакомство с новым звуком «Ч».**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по ЗКР в средней группе**

Инякина Галина Анатольевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

СП «Детский сад «Василек»

г.о. Новокуйбышевск

2021

**Тема: «Страна Звукария. Знакомство с новым звуком «Ч».**

**Цель:** Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**Задачи и интеграции образовательных областей:**

1. **о/о «Познавательное развитие**»: упражнять детей в четком произношении звука «ч »в словах, фразовой речи, в умении определять слова со звуком «ч», образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
2. **о/о «Речевое развитие**»: формировать ритмические стороны речи, развивать подвижность артикуляционного аппарата, фонематический слух ,физиологическое дыхание. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
3. **о/о «Социально-коммуникативное развитие**»:

вовлечь детей в речевое и игровое взаимодействие; воспитывать уважительное отношение друг к другу. Внимательно выслушивать ответы ребят, не перебивать.

1. **о/о «Художественно-эстетическое»:** поддерживать у детей интерес к художественному слову..
2. **о/о «Физическое развитие**»: поддерживать желание к двигательной активности.

**Предварительная работа:**

Заучивание скороговорок, чистоговорок, дидактические игры, «речевой куб».

**Оборудование и наглядный материал**: игрушка Чебурашка, «Чудесный сундучок», карточки с картинками, 2 корзинки, набор «дикие животные», игрушки (чайник, очки, чеснок….)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы, методы и приемы организации детской деятельности** |
| 1. игровая | сюрпризный момент «Приход Чебурашки», игра «Доскажи словечко», «Назови ласково» |
| 1. коммуникативная | Упражнения в артикуляции и звукопроизношении ча-ча-.. , игровая ситуация «Магазин» |
| 3.двигательная | Физкультминутка «Поезд» |
| 4.воспиятие художественной литературы | Стихотворный текст физкультминутки, загадка, «Правила дружных дошколят» |
| 5.познавательно-исследовательская | дидактическая игра «Чудесный сундучок» игра на внимание «Хлопай-топай» |

**Логика образовательная деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Воспитатель предлагает детям вспомнить «Правила дружных дошколят». Стук в дверь. «Кто это может быть?» « Приходит» Чебурашка-игрушка и предлагает детям отправиться в «страну звуков», после того как они отгадают загадку:  : — Я стучу, стучу, стучу,  Далеко тебя качу!  А над речкой, на мосту  Просигналю всем «Ту-ту!»  На вокзал тебя привёз.  Знаешь, кто я?… (Паровоз)!  Воспитатель рассаживает детей в «паровоз» и предлагает сделать артикуляционную гимнастику для язычка «часики», «качели», «вкусное варенье».  Упражнение «Часики»  Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно, то к правому уху, то к левому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе под счет.  Упражнение «Вкусное варенье»  Высунут широкий язык, облизать верхнюю, нижнюю губу и убрать вглубь рта.  Упражнение «Качели».  Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно, то к носу, то к подбородку. Рот при этом не закрывать.  1. Остановка «Музыкальная». Воспитатель рассказывает детям о том, что Чебурашка очень любит петь разные песни. Давайте споем вместе с ним . Педагог поет , а дети повторяют:  Чу-чу-чу-я гулять хочу. (Громко, вместе, индивидуально)  Ча-ча-ча-дай мне калача. (Тихо, вместе, индивидуально)  Чи-чи-чи-пироги в печи. (Шепотом, девочки)  Чо-чо-чо-ох, как горячо. (Быстро, мальчики)  Ач-ач-ач-пришел врач. (Медленно, девочки)  Уч-уч-уч-у меня ключ. (Громко, мальчики)  Оч-оч-оч-скоро ночь. (Тихо, шепотом вместе))  2.Остановка «стихотворная»  Чебурашка очень любит играть в игру «Доскажи словечко». Воспитатель интересуется ,знают ли дети как играть в эту игру? Я начинаю ,а вы продолжаете:  Поскорей наливай  Мне в стакан горячий … (чай).  Мы по узенькой дощечке  Побежим купаться в … (речке).  Мёд в лесу медведь нашёл –  Мало мёда, много … (пчел).  Наша Таня громко плачет,  Уронила в речку … (мячик).   1. Остановка «волшебная»   Воспитатель показывает детям сундучок и объясняет, что этот сундучок не простой, а чудесный, потому что в нём лежит много интересного и открыть его можно только если произнести слова: «сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок».. в сундучке картинки с изображением чайника, снеговика, ежика, черепахи, солнца, тучи, снег, мяча. Задание разложить картинки в 2 корзинки.  4.Остановка «Спортивная» .Физкультминутка.  Загудел паровоз  «Ту-ту» (Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку)  И вагончики повез.  Чу-чу-чу, чу-чу-чу («паровозы» едут по кругу)  Далеко их укачу.  Паровоз кричит: «Ду-ду,  Я иду, иду, иду».  А колеса стучат,  А колеса говорят:  «Так-так-так!» | Дети вместе произносят «Правила..», разгадывают загадку  Предполагаемые ответы  активизация речи детей,  у детей развивается познавательная активность  упражнение в артикуляции  у детей развивается фонематический  слух, подвижность артикуляционного аппарата, физиологическое дыхание.  Ответы детей  У детей  Развивается логическое мышление, интерес к общению , самостоятельность  Дети по очереди достают из сундука картинки и называют их, если в названии есть звук (ч), дети кладут ее в зеленую корзинку, если нет в белую корзину.  У детей развивается познавательная активность любознательность  У детей формируется потребность в двигательной активности |
| 5.Остановка «зоопарк».  Наш паровоз приехал на станцию «зоопарк». Здесь живут разные животные. Давайте мы попробуем назвать их ласково:   * У волчицы – волчоночек. * У лошади – жеребёночек. * У медведя – медвежёночек. * У львицы – львёночек. * У белки – бельчоночек. * У оленихи – оленёночек. * У овцы – ягнёночек.  1. Игра на внимание «Хлопай-топай»   Воспитатель предлагает детям встать в круг и быть внимательными. .  Я называю слова. Если в них есть звуки Ч нужно хлопнуть в ладоши, если нет - потопать ногами.  Дом, слон, час, сон, лес, луг, карась, человек, черепаха, стол, кровать, чеснок, лодка.   1. Остановка «Торговый центр»   Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором разложены разные предметы и поиграть в «магазин».  «Купить» надо только те предметы, в названии которых есть звук Ч (чайник, часы, ключ ,чеснок очки…).  Итог.  Воспитатель: Ребята чем мы сегодня занимались? В какую страну путешествовали? Какой звук произносили чаще всего?(Ч).  Нам пора возвращаться из путешествия .Давайте пригласим Чебурашку на чаепитие. | Ответы детей  У детей формируется умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом,  Активизация речи  Поддержка детской инициативы, внимания  У детей развивается интерес к общению со сверстниками и взрослыми  Ответы детей  У детей формируется потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми |