Консультация для родителей

**"Индивидуальный подход к ребёнку"**

 Помните,что все дети , независимо от их индивидуально- психологических особенностей развития , нуждаются в целенаправленном влиянии взрослого , сознательно использующего различные методы и примеры для формирования определенных черт характера ребёнка. У всех дошкольников воспитывают устойчивые нравственные чувства, нравственные мотивы поведения , послушание и любознательность , активность . Однако в воспитание детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности , изменяя при этом нежелательные их проявления.

 *Так, у подвижных, уравновешенных детей* особое внимание обращают на воспитание устойчивых интересов , устойчивых нравственных мотивов поведения. Если эта задача воспитания будет решаться правильно , то у ребенка появится терпеливость , упорство, которого до сих пор не было ,и умение доводить начатое дело до конца , даже если оно ему не интересно . Воспитание нравственных чувств позволит ребенку сознательно выполнять правила и требования взрослых , предупредит развитие таких качеств , как легкомыслие и самоуверенность .

 Воздействия взрослого формируют у ребенка умение сознательно оценивать свои поступки с точки зрения их нравственности . Если отец готовит ужин , то он может сказать сыну : " Ты хочешь мне помочь? " Мне очень нужна твоя помощь " . Когда ребенок согласится , можно объяснить , для чего нужна его помощь : " Мама немного болеет . Она очень грустная сегодня . Давай сделаем ей приятное - приготовим что -нибудь !" Если ребёнок быстро охладевает к поручению и начинает отвлекаться или говорить , что хочет пойти играть . Постарайтесь удержать его , обратившись к опыту ребенка : " Вспомни , когда ты болеешь , я и мама стараемся обрадовать тебя . Мама готовит тебе твои любимые блюда . Тебе приятно бывает ?" Обратитесь к нему , как к взрослому , попробуйте вместе с ним вспомнить , что мама любит и что можно быстро приготовить . Но ребенка больше привлекает игра , и он не хочет доводить начатое дело до конца . В этом случае не бойтесь показать ему свой неудовольствие или обиду .Это не должно выражаться в виде нотаций, долгого выговора . Достаточно сказать : " Если хочешь , то можешь идти играть , но ты меня обидел . Ты поступаешь сейчас очень не по -мужски ".

Если сын все сделал вместе с отцом , то наградой ему будет удовольствие от работы , от дела , доведенного до конца . Да и улыбка мамы , ее благодарность тоже ему запомнится . Если же работа закончилась без участия сына , то во время ужина достаточно косвенной оценки .

Такая оценка работы ребёнка для него особенно действенная . В следующий раз в подобной ситуации ваш ребёнок постарается вести себя по - другому.

Подобные воздействия взрослых воспитывают у дошкольника способность к волевой регуляции , устойчивое нравственное поведение в повседневной жизни .

 В воспитании детей другого типа - *возбудимых , неуравновешенных* - родители предупреждают их вспыльчивость , воспитывать свои силы , обдумывать решения и этапы своей деятельности.

 Взрослые должны быть и требовательными и терпеливыми . Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство , ребенку объясняют обоснованность того или иного требования , необходимость выполнения правил . Взрослые не уговаривают , а объясняют , оставаясь требовательными . Если ребенку даётся поручение , он проговаривает его вслух , объясняя, что он будет делать , что ему для этого необходимо , на какие части лучше разделить поручение , чтобы его легче было выполнить , какие могут встретиться трудности и как их избежать . Не забывайте иногда подходить к нему - ребенку может понадобиться ваша помощь . Не надо бояться доверять ребенку , но следует оказывать ему и необходимую помощь . Дошкольнику можно поручить накрыть на стол , когда пришли гости ; можно попросить сходить к соседям с какой -либо просьбой . Подобные поручения требуют от ребенка внешний и внутренней собранности , сдержанности , вежливости , то есть тех качеств , которых ему и не хватает ; взрослые высоко оценивают именно эти качества , проявленные неуравновешенным ребенком , для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

 Необходимы также специальные игры , направленные на развитие целенаправленного внимания и сдержанности . Такие игры часто предлагаются в литературе , их можно придумать и самим . Это могут быть упражнения с различными предметами в любой обстановке . Например , по дороге в детский сад можно поиграть в игру " Называем все вокруг " с условием , что ,как только встретится прохожий , нужно замолчать .

 Воспитании *медлительных детей* особенно обращается внимание на формирование у них активности , инициативности , любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое . С такими детьми особенно часто совершают прогулки в парк , лес , ходят в зоопарк , цирк . Воображение медлительных детей постоянно будят , включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активном . Если ребенок делает все очень медленно , важно быть терпеливым , не раздражаться . Полезно делать с ним что -то наперегонки , стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения . При этом отсчитывать время , или напомнить ребенку о том , что собирались почитать ему книгу , посмотреть мультфильм , но из -за его медлительности можно не успеть сделать этого . У детей развивают точность , ловкость , быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры , требующие этих качеств.

 Важно развивать у детей воображение , сообразительность . Рассказывая сказку , можно на каком - то месте ее прервать , а ребенку предложить продолжить . На прогулке ребенок рассказывает о лесе . Вернувшись с прогулки , он может вспомнить , какую птицу видел в лесу и т. д.

 Научить ребенка выражать свои чувства : пожалеть , порадоваться за другого , предложить свою помощь . Для этого обращается внимание на эмоциональные проявления взрослых в семье , персонажей книг и телевизионных фильмов . Ребенок должен уметь вовремя предложить свою помощь . Напомнить ему , как это делает папа. Подобные навыки общения облегчает ему вхождение в новый коллектив сверстников , сформируют в нем общительность и доброту .

 В воспитании *чувствительных , ранимых детей* строго соблюдают режим дня , дают малышу только посильные задания и вовремя помогают ему .

 Обращения к ребенку отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным , доброжелательным тоном , доверием к его силам и возможностям . Если что -то поручается ,то следует помнить , что ему нужно время на подготовку рабочего места ,что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи

 У ранимых детей воспитывают веру в свои силы , инициативность , самостоятельность , общительность . При посторонних нельзя обращать внимание на проявления застенчивости или неправильные действия ребенка В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность , неправильные действия ребенка . Нельзя запугивать чувствительных детей -им и так свойственна боязливость , страх перед новым . Необходимо учить их преодолевать чувство страха . Если ребенок боится темноты ,надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет .Затем ребенок сделает это один , а взрослый будет где -то рядом. Полезно провести это в игровой форме . Воспитывая смелость , нужно учить малыша преодолевать свой страх . Если он испугался ползущей пот земле гусеницы , возьмите ее в руки , пусть он потрогает ее в ваших руках , пусть возьмет в свои . Вы увидите радость маленького человека , преодолевшего свой страх , свою неуверенность . Чтобы эта неуверенность исчезла совсем , он должен почувствовать , что вы с пониманием , чутко отнесетесь к нему и в том случае , если он сделает что -то не так ; что вы не станете его ругать и говорить : " вот всегда у тебя так ". Если по - доброму относится к ранимому ребенку, его неудачам , то со временем благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого , его опережающей высокой оценке смелости , самостоятельности ребенка , у дошкольника появляется уверенность в своих силах , он становится общительным и доверчивым.

Литература:

журнал «Дошкольное воспитание» №5, 2015г.

подготовила воспитатель Чибрикова Н.А.