

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василёк».

## «Звуковая культура речи. Формы работы с родителями»

### Консультация для педагогов

Зубрилина Вера Сергеевна, воспитатель  
СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20

2022 г.

Звуковая культура речи детей дошкольного возраста – это владение культурой речепроизношения.

## «Звуковая культура речи. Формы работы с родителями».



*«Речь человека - зеркало его самого».*

*Лев Толстой*

Уважаемые коллеги!

Нам с вами хорошо известно, что чистое звукопроизношение - основа обучения грамоте, правильной письменной речи. Но мы не всегда понимаем, почему ребенок становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность. А причина может скрываться в недостатках звуковой культуры речи, которые и отражаются на личности ребенка, а впоследствии это и неуспеваемость в школе.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно.

**Составные компоненты звуковой культуры:** речевой слух и речевое дыхание - являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Дошкольники овладевают звуковой культурой речи в процессе общения с окружающими их людьми. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей, несомненно, оказывает взрослый: воспитатель, родитель.

**В детском саду работа по звуковой культуре речи проводится в различных формах:**

- на занятиях по звуковой культуре речи;
- отдельные разделы работы по звуковой культуре речи включаются в музыкальные занятия (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения);
- дополнительная работа по звуковой культуре речи вне занятий (различные игры, упражнения в игровой форме, индивидуальные занятия и др.).
- на прогулке (наблюдения, обсуждения увиденного и т.д.)

Но в работе по воспитанию звуковой культуры речи у детей нам необходимо учитывать особенности речи каждого ребенка, постоянно используя кроме фронтальных и индивидуальных занятий, помощь родителей, поддерживая связь с учителем-логопедом.

Значимость **форм работы с родителями** трудно переоценить.

Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности ДОУ.

**Сотрудничество** - это «общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.

Специалисты отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания детей. И именно педагоги ДОУ способны прийти на помощь родителям. Но, к сожалению, не все воспитатели могут оказать такую помощь.

### **Формы работы с родителями.**

- 1. Групповые родительские собрания** в группе 3 раза в год: в начале, в середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям нужно уделять особое внимание, тщательная подготовка к их проведению, анализ каждое собрание. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу, обсуждали, анализировали учебные достижения коллектива группы, ознакомление родителей с содержанием воспитания и обучения в детском саду (с разделом работы по воспитанию звуковой культуры речи), требованиями, которые предъявляются к воспитанникам, согласовывание этих требований с семьей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада.

**2. Консультации** нужно строить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации делать предельно чёткими, содержащими только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые могут заинтересовать родителей в группе по звуковой культуре речи:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики рук»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как научить ребёнка читать»;
- «Как учить звуко - буквенному анализу».

✓ Иногда можно включать ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания.

К некоторым консультациям организовывать выставку пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики» : бусы, пуговицы, мозаика, конструкторы, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, кубики. Убеждайте родителей в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Рассказывайте о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой информацией, можно из материалов мини - музея «Наши руки – не для скуки». На выставке демонстрируются поделки, которые были сделаны детьми и родителями дома.

### **3. Нетрадиционна форма работы с родителями – открытые занятия.**

Цели открытых занятий:

- показать способы работы с воспитанниками, которые нужно знать родителям при оказании помощи детям в формировании навыков правильного звукопроизношения, развитию мелодика – интонационной и темпо – ритмической сторон речи;
- привлечь внимание родителей к ребенку, его проблемам;
- показать достижения детей, раскрыть их лучшие стороны, заинтересовать родителей делами ребенка.

- ✓ Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. Конечно, с родителями заранее обговаривают тему занятия и задания, которые они хотят увидеть.

- 4. Создание библиотеки игр и упражнений.** В основном это материалы, объединённые разными лексическими темами, которые включают в себя задания на развитие звуковой культуры речи. В библиотеке представляются пособия, используемые на занятиях. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.
- 5.** Для развития коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала можно организовывать **речевые праздники**. Речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка: «В гостях у Буквоежки», «В стране Звукарии», «33 сестрички» и др.
- 6.** Немалую роль в совместной, комплексной работе воспитателя и семьи может сыграть **анкетирование родителей**. Анкетирование предполагает чёткое содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «по каким вопросам в обучения ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию воспитателя, логопеда, психолога». Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, эти вопросы берутся на вооружение при планировании работы с родителями. Особенно очень эффективно проводить анкетирование родителей в начале учебного года. Оно помогает более успешному взаимодействию с ними.
- 7.** Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи **беседы**, важнейший признак которой двусторонняя активность. От того, как протекают первые встречи с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Поэтому на беседу я приглашаю маму и папу вместе. Для темы беседы не берётся большой объём материала. Ограничьтесь узким кругом вопросов. Например:

- в какие речевые игры вы играете дома или на улице с ребёнком?
- как ваш ребёнок реагирует на дефекты своей речи (если они есть)?

- часто ли вы читаете с ребёнком и обсуждаете прочитанное? и др.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Лучше заранее заготовить «опорные» карточки, схемы или таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

**8. Наглядная форма работы** очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. О значении средств наглядности точно гласит народная мудрость: *лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*.

Попробуйте внедрить в практику разнообразные формы наглядности по ЗКР: папки, мнемотаблицы, информационные стенды, демонстрационные карточки, инструктивные таблицы, и др.

Никто не проходит мимо них, родителям это интересно и не требует особых усилий и напряжения после тяжёлого рабочего дня.

Обновляйте информационный стенд для родителей: "Чем мы занимались", "Повторите вместе с нами". Также размещайте литературные, словесно-дидактические игры, проведение которых доступно любому взрослому человеку, например: «Придумай рифму», «Скажи наоборот» и т.п.

Папки-передвижки меняйте 2-4 раза в год. В них размещайте материал с практическими советами и рекомендациями, который тщательно отбирайте в зависимости от запросов родителей и необходимости.

Информационные материалы регулярно обновляю исходя из темы занятий, т.е. наглядная информация динамична.

**9. Речевой уголок.** В речевом уголке для родителей оформите рубрику «Поиграем дома!», которая знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, учитывайте большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дел дома порекомендуйте «игры на кухне», «игры на диване», «игры в ванной».

Можно проводить игры:

«Что помоем в тазике?». Названия, каких предметов можно «помыть» в тазике?

«В стране Фантазии». Лежа на диване с закрытыми глазами представить лес (полянку, зоопарк и т.д.) и назвать предметы на заданный звук.

«Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа?

«Угощаю». Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, за тем Вы ему и так до тех пор, пока всё не «съедите».

**Семья** – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.