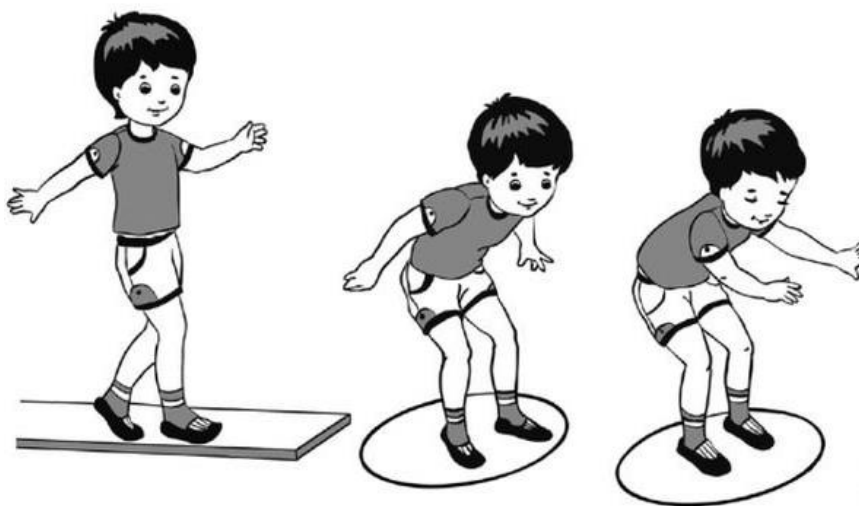


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Василек»



«Способы организации детей на занятии по физической культуре»

консультация для педагогов

Винокурова Татьяна Александровна,
воспитатель СП «Детский сад «Василек»
ГБОУ ООШ №20

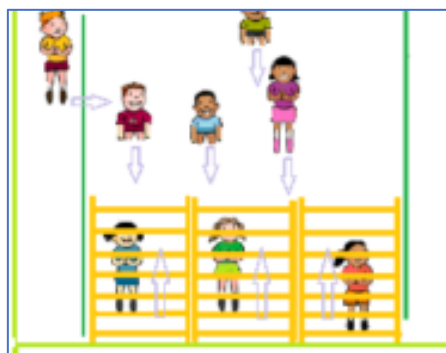
г. Новокуйбышевск, 2023

Уважаемые коллеги!

В практике своей работы мы иногда встречаемся с такими трудностями при обучении детей основным движениям на физкультурных занятиях, как организации детей и рациональное использование времени. Поэтому сразу встает вопрос, а как освоить способы организации детей в процессе обучения их основным движениям на занятиях.

На физкультурных занятиях мы стали применять более разнообразные способы организации детей, способствующие повышению моторной плотности и, таким образом, позволили найти наиболее эффективное решение различных задач физического воспитания.

Всем известно, что в теории и практике физического воспитания существует несколько методов или способов организации детей на физкультурных занятиях.



Фронтальный способ, когда все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Здесь обеспечивается высокая моторная плотность, дети повторяют движение несколько раз за короткий промежуток времени, но педагог может давать указания, оценку преимущественно в общей форме всем детям. Этот способ широко используется в общеразвивающих упражнениях и некоторых основных движениях.

Посменный способ, когда одна группа детей одновременно выполняет движение, а остальные в это время наблюдают за товарищами. Моторная плотность при этом способе организации значительно ниже, но его достоинство заключается в том, что здесь имеется возможность для страховки, тщательного наблюдения и анализа движений каждого ребёнка и со стороны педагога и со стороны детей. Этот способ используется при обучении новым упражнениям.

Поточный способ, когда все дети выполняют одно движение друг за другом, на расстоянии примерно 1-3 м, непрерывным потоком. Таких потоков может быть два-три, в зависимости от большей или меньшей необходимости страховки, наличия физкультурного оборудования. Поточный способ

организации обеспечивает высокую моторную плотность. Педагог может давать конкретные, точные указания отдельным детям по ходу выполнения движения, но остальные дети воспринимать эти указания и наблюдать за товарищами не могут.

Групповой способ, когда дети распределяются на несколько групп, каждая группа выполняет самостоятельно свой вид движений, затем меняются местами и, таким образом, начинают заниматься новым видом упражнений. Педагог находится с той группой, где упражнение разучивается, где требуется страховка. В остальных группах назначаются ведущие из сверстников (если дети постарше, а у малышей помогает младший воспитатель), которые следят за порядком и правильностью выполнения упражнений. Групповой способ развивает активность, инициативу детей, обеспечивает высокую моторную плотность, создаёт хорошие условия для углубленной работы воспитателя с небольшими подгруппами детей.

Индивидуальный способ, когда выполняет движение один ребёнок, остальные наблюдают, оценивают. Здесь имеются максимальные возможности для работы с каждым ребёнком, но при таком способе резко снижается моторная плотность занятия, активность детей, поэтому он используется редко, преимущественно для учёта результатов работы за какой-то длительный промежуток времени.

Игровой способ, когда дети делятся на несколько групп-команд, каждая из которых выполняет одинаковые упражнения, последовательно, одно за другим; в результате определяется командное первенство. Этот способ используется, когда все намеченные движения детьми освоены и в игровой форме совершенствуются.

А вот крайстренинг, возможно, этот способ, как и слово, будет для вас новым, имеет несколько вариантов; детей делят на несколько групп, каждая из которых выполняет свои несложные, уже усвоенные упражнения, но с большим напряжением сил. По команде педагога группы меняются местами, и, таким образом, в течение занятия дети очень интересно упражняются в нескольких видах движений, что и способствует развитию силы, выносливости, быстроты, ловкости.

В работе с детьми дошкольного возраста применяются некоторые из перечисленных способов организации детей. Нельзя согласиться с тем, что иногда педагогам предлагается в обязательном порядке пользоваться только поточным или групповым способом.

В обучении детей дошкольного возраста основным движениям целесообразно использовать с учётом специфики детского сада фронтальный, посменный, поточный, групповой, игровой и, очень ограниченно, индивидуальный способы.

Фронтальный – в обучении знакомым движениям (ходьба, бег, некоторые виды упражнений в равновесии и лазании по полу).

Индивидуальный – в обучении новым, сложным движениям, требующим крупных пособий и страховки каждого ребёнка (прыжки в длину и высоту с разбега – в самом начале обучения); при проверке навыков – раз в квартал.

Посменный – в обучении новым сложным движениям с применением пособий (прыжки в длину с места, с разбега, упражнения в равновесии, в метании, лазании по гимнастической стенке, наклонным лесенкам и пр.).

Поточный – в закреплении всех основных видов движений.

Групповой – в повторении, совершенствовании хорошо освоенных движений.

Игровой – при повторении также хорошо освоенных движений в разных комбинациях.

Следовательно, разные способы организации детей на физкультурных занятиях делают их более интересными, нешаблонными и, несомненно, помогают добиться лучших результатов в усвоении движений.

Используемая литература:

1. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания. Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2000.
2. Методические рекомендации адресованы инструкторам по физической культуре, воспитателям, руководителям дошкольных образовательных организаций. © С. А. Андрияш, Е. Ю. Васильева, 2019
3. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова, 2017.