

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 20 имени В.Ф. Грушина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Василек»

**Выступление на территориальном учебно-методическом  
объединении №1 для воспитателей, работающих с  
детьми младшего возраста**

**Тема: «Формирование чувства патриотизма  
у детей младшего дошкольного возраста»**

Васильева Ольга Валентиновна,  
воспитатель



г.Новокуйбышевск, 2023 г.

## **Формирование чувства патриотизма у детей младшего дошкольного возраста.**

Воспитательная система нашей страны ориентирована на воспитание гражданина и патриота, что является одной из задач российского образования. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Быстро меняющийся социальный мир раскрывает более сложные грани осуществления данного процесса в системе образования. Актуальность данной темы обусловлена тем, что уровень развитости патриотизма у граждан любой страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства, что говорит нам о необходимости формирования чувств патриотизма у подрастающего поколения.

Это сложное чувство возникает в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Воспитание – это творческий и целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ребёнка по построению условий организации усвоения ценностей общества, которые связаны с социально-культурной жизнью и, что даёт основу для развития индивидуальности ребёнка и его личности.

Патриотизм – это любовь к Родине – большой и малой, к родной природе, к своему народу, это готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Основными характеристиками патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, семья, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях, чувство патриотизма и гражданственности.

Изменяются подходы к организации воспитательно-образовательного процесса и создаются необходимые условия для всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития дошкольников.

Работу по развитию нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста через знакомство с историей и культурой родного края я начала в младшей группе и продолжаю работу с воспитанниками средней группы с целью формирования нравственных ценностей и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу. Я старалась способствовать созданию эмоционально – благополучной атмосферы дома и в детском саду. Построить взаимоотношения между взрослыми и детьми на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребёнок чувствует себя желанным и защищённым.

Я считаю, что заложила фундамент по воспитанию у ребёнка любви, привязанности к семье, близким людям, детскому саду, дому. Дала первичные представления о родном городе и стране, где они родились.

Определила следующие задачи:

- Формировать представлений о природе и достопримечательностях малой Родине.
- Формировать знания о Москве как столице России.
- Формировать представлений о России как многонациональном государстве
- Формировать представления о государственных символах: флаге, и гербе, гимне.
- Воспитывать у каждого ребенка уважительного отношения к членам своей семьи, понимания значимости семьи в своей жизни.
- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослого.

В своей работе, учитывая возрастные особенности детей, использую такие формы, как наблюдения, проектную деятельность, тематические досуги, чтение художественной литературы, театрализацию, экскурсии и прогулки, продуктивную, трудовую, игровую деятельности. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность.

После наблюдения, чтения художественного произведения или сюжетного рисования, ребята применяют свои знания и уже накопленный ими опыт в игре. И задача воспитателя - поддержать интерес к такой игре, дать ей нужное направление.

Построение среды, дало возможность, как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои предпочтения в игре, формируя принятые в нашем обществе понятия о мужественности и женственности. Мальчики с большим удовольствием играют в сюжетные игры, выполняя роли сотрудников ДПС, полиции и военных. Помогая в организации таких игр, как «Семья», «Дочки-матери». Воспитываю уважение и любовь к родным людям.

В процессе воспитательной работы мы провели экскурсию по родному детскому саду, познакомились с профессиями сотрудников детского сада, экскурсия в группу «Подсолнушки», мини- музей «Уголок России»

Семья играет главную, ведущую роль в развитии ребенка. Поэтому, считаю, что только при взаимодействии с семьей есть реальная возможность получить какие-то результаты:

- Знакомство с профессиями родителей (фото выставка «Профессия моих родителей»)

- «Мой папа лучше всех» фотовыставка, творческие работы с детьми.

- «Лучше мамы нет на свете, это знают наши дети», фотовыставка, творческие работы с детьми, тематический досуг

Использование в работе с детьми ИКТ позволяет совершить экскурсии по родному городу, познакомить с миром космоса, народного творчества.

Использование ИКТ позволили в интересной форме изучить и закрепить знания; увеличить познавательный интерес к нравственно-патриотическому направлению в образовательной деятельности. Имеют представление о государственных праздниках, о Российской армии, о символах России.

Подводя итоги, можно отметить, что воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека. Хочется закончить словами Сухомлинского В. А.: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»

Литература:

1. Нищева Н.Н., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!», Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание для детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет) в соответствии с ФОП. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

2. <https://infourok.ru/opyt-raboty-po-teme-razvitiie-nravstvenno-patrioticheskikh-kachestv-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-primeneniem-sovremenn-6229521.html?ysclid=lp8xgw4s2x627603845>

## **Приложение**

### **Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию? (памятка)**

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят

книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поостроить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.