

Большой педагогический турнир, как эффективная форма командной работы наставника и молодых специалистов.

*Васильева Ольга Валентиновна
воспитатель*

*ГБОУ ООШ №20 СП «Детский сад «Василёк»
e-mail: so_doo_sch20_vasilek_nkb@samara.ru*

Кто такой наставник? Это человек, который может поделиться своими знаниями, умениями и навыками, который поможет молодым специалистам почувствовать себя нужным в профессии, способный заинтересовать и повлечь за собой в мир интересных затей и возможностей.

Сегодня, как и во все времена, важным профессиональным качеством педагога-наставника является не только умение демонстрировать наставляемым свой опыт, но и умение учиться у них. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение работать в команде – все эти характеристики успешной деятельности в полной мере относятся к педагогу-профессионалу.

На сегодняшний день ситуация в образовании показывает **актуальность**, необходимость создания практики наставничества, которая помогает в развитии творческой инициативы молодых педагогов, реализующих дошкольное образование в образовательных организациях Самарской области, развития движения наставничества, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога.

Проанализировав имеющийся опыт работы с молодыми педагогами, мы увидели, что современное поколение легко владеет компьютерными технологиями, но испытывает трудности во взаимодействии со своими коллегами. Вследствие этого возникает **проблема** взаимоотношений и неумение работать в команде.

Цель наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях образования, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации молодых специалистов.

Задачи: развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования; выявление и распространение передового педагогического и методического опыта сопровождения профессионального развития молодых педагогических работников системы дошкольного образования и эффективных практик наставничества, содействие профессиональному общению педагогов, расширению и развитию их профессиональных контактов.

Хочется остановиться на таком **уникально-новом** опыте работы с молодыми специалистами, как участие в конкурсе профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир», где одновременно участвует команда из молодых педагогов и педагога-наставника. Для всех конкурсантов процесс участия показывает эффективность наставничества: гибкость в достижении цели, практичность при использовании средств, экономичность во времени на пути к результату и, бесспорно, обеспечивает как живое общение, так и через различные мессенджеры: viber, email, видео-трансляцию.

Таким образом, формируется команда сплоченных лояльных специалистов, мотивированных на достижение более высоких результатов. Отлаживается процесс передачи опыта, развивается система внутренней оценки и экспертизы, улучшается взаимодействие сотрудников внутри коллектива детского сада.

Основными методами и приемами работы в рамках наставничества являются:

- обязательность - проведение работы с каждым молодым специалистом:

индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития;

непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении нескольких лет, пока молодой специалист нуждается в поддержке;

эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста, студента и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Наставляемый может в любой момент обратиться к наставнику, используя любые ресурсы.

Большой педагогический турнир (далее по тексту БПТ) –это практический опыт работы по разным направлениям, разным компетенциям и состоит из трех этапов:

1- дистанционный

2 этап-полуфинал –очный

3 этап- финал –очный

Нам довелось поучаствовать в 2022 и 2023 гг. это захватывающее событие, где как никогда коллектив молодых специалистов сплачивается и идет к цели.

Каждый этап включает шесть разных компетенций разной направленности, выполнение которых требует от команды сплоченности, находчивости, поиска новых интересных решений, привлечение к совместной деятельности родителей воспитанников.

1-ая компетенция: разработка наставником чек-листа в помощь молодым педагогам при подготовке и организации профессиональной деятельности в рамках, обозначенных ниже компетенций:

- организация образовательной деятельности с детьми;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды;
- Чек-лист позволяет зафиксировать и выполнить в срок все задачи
- Чек лист помогает и упрощает процесс работы педагога, облегчает контроль исполнения задач: как освоить.., как изучить.., как овладеть.., как запомнить.., как провести.., -как проанализировать данную работу по выбранной теме.

- Чек-лист является постоянным помощником в работе не только с наставляемым, но и в профессиональной деятельности педагогов.

–

2-ая компетенция: «Организация образовательной деятельности с детьми» - разработка плана-конспекта проведения образовательной деятельности с детьми.

Цель - формирование у обучающихся базовых представлений о педагогических профессиях работников детского сада – воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д. (конкурсант самостоятельно выбирает тему ОД и возрастную группу детей).

3-я компетенция - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с детьми» - выбор одной из предложенных педагогических ситуаций, анализ и составление карты психолого-педагогического сопровождения ребенка/группы детей. Определить цель, направления и методы дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

4-ая компетенция: «Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми» . Создание электронного пособия (игра) для детей старшего дошкольного возраста на основе программы Power Point, с использованием ее технических возможностей (не более 15слайдов).

Цель - формирование у обучающихся базовых представлений о педагогических профессиях работников детского сада – воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.; ценностного отношения к труду педагога детского сада.

5-ая компетенция: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» - разработка, описание и апробирование модели игрового пространства для организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста (игровая зона группы д/с), направленного на знакомство обучающихся с миром профессий педагогов детского сада. Цель: создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию у обучающихся базовых представлений о педагогических профессиях работников детского сада – воспитатель, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре и т.д.; ценностного отношения к труду педагога детского сада.

6-ая компетенция: «Взаимодействие с семьями обучающихся дошкольной образовательной организации - разработка технологической карты совместного образовательного краткосрочного детско-родительского проекта по формированию у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлений о профессиях детского сада (педагоги)

Цель - формирование у обучающихся ценностного отношения к труду педагога детского сада – воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.

На каждую компетенцию педагогу-наставнику необходимо было написать комментарии к выполненному участником команды заданию, включающие в себя анализ по трем позициям:

- наиболее эффективные приемы, которые использовал педагог используемые (что удалось);
- слабые стороны (что не удалось, что не заметил, не охватил своим вниманием);
- рекомендации (что можно было сделать по-другому, советы на перспективу).

Педагогу-наставнику необходимо было провести семинар-практикум для молодых специалистов, а также поделиться опытом своей педагогической находкой в полуфинале – очном туре в г. Тольятти.

Наибольший интерес у молодых специалистов вызывало, что педагог-наставник напишет в комментариях - это их вдохновляло на поиск наиболее интересных и правильных решений для внедрения в практику.

Командный подход помогает совместными усилиями решать множество вопросов и достигать хороших результатов.

Анализ деятельности по организации наставничества в нашем детском саду показал систему работы, которая позволяет выявить педагогическую активность и целеустремленность молодых специалистов.

Работа в команде способствует реализации различных проектов и достижения целей - это можно проследить в результатах деятельности наставника и наставляемых:

1. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Активизировалось участие молодых специалистов в жизни педагогического сообщества.
3. Обеспечился профессиональный рост и самосовершенствование педагогов.

Результативность профессиональной деятельности наставника и молодых специалистов, участие в БПТ

- 2022 - Полуфиналисты
- 2023 - Полуфиналисты

- 2023 - Лучший наставник в компетенции: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»

Большой педагогический турнир - эффективная командная работа наставника и молодых специалистов. Правильно спланированная работа помогает молодому специалисту научиться преодолевать трудности, почувствовать поддержку коллег в команде и, благодаря совместной работе, достичь больших успехов.

Заключение: Таким образом, трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, преодолеваются и позволяют не только остаться в профессии, но и успешно продвигаться по профессиональному пути.

«Сегодня наставничество стало совместным; теперь это процесс взаимных открытий, в котором и наставник, и подопечный могут что-то привнести в отношения («отдача») и что-то получить, что расширит их взгляды («получение»). Мудрость не передается из поколения в поколение, а открывается и возвращается. Этот сдвиг позволяет обоим партнерам учиться вместе».

Лоис Дж. Закари

Список литературы:

1. «Руководство наставника: содействие эффективным отношениям в обучении», Лоис Дж. Закари. <https://www.qaoqo.com/ru/mentoring-books.html>
2. Лидер-наставник: секреты создания людей и команд, которые последовательно побеждают, Тони Данги и Натан Уитакер. <https://www.qaoqo.com/ru/mentoring-books.html>
3. Письмо Министерства просвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. NN АЗ-1128/08, 657 О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
4. Положение о проведении конкурса профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир», 2023 г.