

## **План-конспект занятия во второй младшей группе по познавательному развитию**

Белущенко Даниела Евгеньевна, воспитатель,  
ГБОУ ООШ №20 г.Новокуйбышевск  
СП «Детский сад «Василек»

**Тема:** *«Миша в гостях у Маши»* Помораева И. А., Позина В. А.  
*Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.* - м.: Мозаика-Синтез, 2016

**Задачи:**

- 1) Учить в различении одно и много, обозначать их количество словами один, много. .(«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
- 2) Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу слева - справа. .(«Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
- 3) Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.(«Познавательное развитие»)
- 4) Активизировать танцевально-игровое творчество детей.  
(Художественно-эстетическое развитие), «Физическое развитие»)

**Методы и приемы (перечислить)**

- практические: выполнение игровых заданий с шариками, с карточками
- наглядные: просмотр видеоролика с движениями музыкальной игры «Полечка»,
- словесные: слушание содержания письма, объяснений заданий

**Материалы и оборудование**

Демонстрационный материал: Письмо, кукла Маша, медвежонок Миша, видеоролик детская песенка «Мишка с куклой», музыка и слова М.Качурбиной, исполнение Ксении Грачёвой

Раздаточный материал по количеству детей: цветные шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов, раскраски с бочонками меда большие и маленькие.

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>		<b>Игровая ситуация “Письмо из леса”</b>		Умеют внимательно слушать содержание логически мыслить и предлагать свои варианты ответа
		<p>Воспитатель сообщает детям, что из леса прилетела птичка и принесла письмо от медвежонка Миши.</p> <p>Читает. Спрашивает у детей, как помочь решить проблему медвежонка Миши.</p>	<p>Слушают содержание письма. Предлагают варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. послать ему видеописьмо как дети танцуют на празднике в детском саду;</li> <li>2. пригласить его на музыкальное занятие в детский сад.</li> </ol> <p>Принимают решение, пригласить его в детский сад и научить танцевать.</p>	
<i>Деятельностный</i>	Упражнять в различении один-много, обозначают их количество словами один, много.	<b>Игровая ситуация «Встреча гостя»</b>		Получается различать один-много, обозначать их количество словами один, много
		<p>Раздается стук в дверь. Медвежонка Мишу встречают воспитатель, кукла Маша и дети.</p> <p>Воспитатель спрашивает, сколько взрослых (кукол, детей) встречают лесного гостя?</p> <p>Сколько гостей пришло в детский сад из леса?</p>	Упражняются в различении один-много, обозначают их количество словами один, много.	
	Упражнять в умении	<b>Игра с шариками «Угадай, где шарик?»</b>		

	<p>различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу слева - справа.</p>	<p>Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатель предлагает рассмотреть их (дети определяют форму и цвет) и поиграть с ними.</p>	<p>Дети берут по одному шарiku и выполняют задания куклы и Мишки:          - Возьмите шарик в правую руку. В какой руке шарик?          - Переложите его в левую руку. Поднимите шарик. Где шарик?          - Опустите шарик.          Спрячьте шарик за спину. Положите шарик перед собой</p>	<p>умеют различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу слева - справа.</p>
	<p>Активизирует танцевально-игровое творчество детей</p>	<p><b>Музыкальная игра «Топ-хлоп»</b></p>		
		<p>Кукла Маша учит медвежонка Мишу танцевать (куклой руководит воспитатель, мишкой вызванный ребенок). Миша воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла.          Например: Наша кукла громко хлопает — хлоп-хлоп-хлоп.          Сколько раз кукла хлопнула в ладоши?          Сколько раз хлопнул Миша?</p> <p>Наша кукла Маша громко топает — топ-топ-топ.          Сколько раз топнула кукла Маша?          Сколько раз топнул Миша?»</p>	<p>Дети двигаются под музыку          Игра повторяется 2-3 раза под музыкальное сопровождение «Мишка с куклой громко топают» (полечка)</p>	<p>Дети активно двигаются согласно тексту детской песенки</p>

	Упражнять в составлении группы предметов из отдельных предметов и выделении одного предмета из группы	<b>Игра с разноцветными кругами «Продолжи ряд»</b>		
		<p>Воспитатель раздает детям круги красного, синего и желтого цветов. Кукла Маша и медвежонок Миша показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный).</p> <p>Воспитатель предлагает детям выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.</p>	Упражняются в составлении группы предметов из отдельных предметов и выделении одного предмета из группы	Умеют составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы
<i>Заключительный</i>	Закреплять умение различать один-много, обозначать их количество словами один, много, верх-низ, последовательно: большой-маленький.	<b>Игра «Подарок»</b>		
		<p>Миша очень рад, что дети научили его танцевать. Теперь его в лесу не будут называть неуклюжим.</p> <p>И он решил вас тоже поблагодарить – принес то, что любит сам – мед (большие и маленькие шаблоны бочонки-раскраски)</p> <p>Большие – поставьте на нижнюю полочку, а маленькие – на верхнюю.,</p> <p>А на средней полочке поставьте большой рядом с маленьким бочонком.</p>	Дети раскрашивают и расставляют последовательно	Закрепили умение различать один-много, обозначать их количество словами один, много, верх-низ, последовательно: большой-маленький.

