Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»

**«Дифференциация звуков «Ж» и «Ш» и букв «Ж» и «Ш»**

**Конспект**

**занятия в подготовительной логопедической группе**

 **с использованием элементов технологии «Сказочные лабиринты игры»**

Ищерякова Ангелина Андреевна, учитель-логопед СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20

г.о. Новокуйбышевск

 2021

***Тема:***Дифференциациязвуков  ***[ш]****—****[ж] и*** букв ***Ш*— Ж**.

***Цель:***учить детей дифференцировать звуки ***[ш]***— ***[ж]***по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме

**Задачи:**

формировать правильный графический образ буквы

закрепить напи­сание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

***Оборудование:***ручки, тетради, альбом 2, игра «Лабиринт букв ж,ш», игра «Конструктор букв», игра «Шнур малыш»

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент. Игра «Лабиринт букв ж,ш»***

-Посмотрите ребята, вверху над лабиринтом написаны слова, давайте их прочитаем: «жук», «жаба», «шар», «шкаф». (буквы «ж», «ш» выделены). Рядом нарисованы картинки.

-Посмотрите где находится лабиринт? Лабиринт букв «ж»,«ш» находится в нижней части листа. Стрелка – это «вход» в лабиринт, картинка – «выход».

Внутри лабиринта – рассыпанные «бусинки» - буквы, из которых состоят слова «жук», «жаба», «шар», «шкаф».

**-Где** буквы «ж», «ш»?

Дети находят все буквы «ж», «ш» и обводят их маркерами («ж»-желтым, «ш»-оранжевым).

**«Путь через лабиринт».**

Первый вариант. Найти путь от стрелки до буквы «Ж» и
/или «Ш» в центре лабиринта («главная» буква, минуя «бусинки» с буквами. Обвести «главную» букву по контуру.

Второй вариант. Пройти в лабиринте от стрелки до «главной» буквы через все буквы «Ж» и
/или «Ш».

Третий вариант. Путь вычерчивается, не отрывая руки, от стрелки до картинки мимо всех бусинок с буквами.

Четвертый вариант. От стрелки до картинки, составляя по пути слово.

Правильно собранному слову соответствует картинка.

Внимание! В некоторых лабиринтах есть исключения (не существует всех вариантов пути). Дети находят эти исключения самостоятельно.

1. **Игра «Конструктор букв»**

Ребенок в ходе игры складывает графические образы букв «Ж» и «Ш», превращая их из одной в другую.

«Конструктор букв» помогает ребенку:

понять взаимосвязь между звуком и буквой

формирует у него правильный графический образ буквы

развивает фантазию и мелкую моторику

- Посмотрите, что у Юпика в руках? *(ответы)* Одним движением волшебной палочки и у него появляются дрессированные палочки *(логопед ставит поднос с палочками)*. Палочки одинаковые или разные? *(разные)* Одни называются стрелочки, другие - совочки. Как называются палочки? Юпик закрывает своим плащом дрессированные палочки. Ап! Что получилось? *(****буква Ж****)*

 - Какая **буква Ж**? Хотите проделать такой же фокус с **буквой Ж**? Возьмите 4 стрелочки и 2 клюшки. Давайте внимательно посмотрим на **букву ж**, которую сделал Юпик и выложим на столе такую же, а затем на дощечке. Проведите пальчиком по **букве**, по столу, в воздухе, на ладошке, на спине друг другу. Кто вспомнит и назовет слова на **букву Ж**.

-Какие вы молодцы, а давайте превратим букву Ж в букву Ш.

Посмотрите как можно переставить детали, чтобы получилась буква Ш?

***3. Физминутка.***

*Выполнение движений с речевым сопровождением.*

— Повторите движения Юпика.

Юпик быстро встал на ножки,

Пошагать решил немножко.

Важно поднял он головку:

«Посмотри, какой я ловкий».

Вот он хлопает в ладошки,

Вот попрыгал немножко,

Поскакал и покружился,

А потом остановился.

**4. Игра « Шнур-Малыш»**

-Юпик любит вышивать, но он это умеет делать без иглы с помощью игры, которую придумал Воскобович Вячеслав Вадимович и хочет научить вас.

-Посмотрите у вас есть щиты и разноцветные шнурки, на щитах три ряда кнопочек, сколько кнопочек в первом ряду? Сколько во втором и в третьем?

- Давайте с вами сделаем букву Ш, слушайте внимательно.

-Шнурок может нырять в кнопочку, выныривать из нее и огибать.

-Берем шнурок и «выныриваем» из первой кнопки первого ряда

-Затем огибаем первую кнопку третьего ряда

-Протягивает до третьей кнопки и огибаем ее

-Поднимаем шнурок вверх и «ныряем» в третью кнопку первого ряда

-Затем «выныриваем» из второй кнопки первого ряда

-Протягиваем шнурок вниз и «ныряем» во вторую кнопку третьего ряда.

-Какая буква у нас получилась ?

**5. Дифференциация Ш — Ж при чтении и на письме.**

 а)Чтение слогов.

— Художник Карандаш написал слоги с буквами Ш и Ж. Прочитайте их.

б) «Пропавшие буквы».

Огорчился Карандаш:

Ш и Ж сбежали.

Вот беда, пропал и след!

Вы их не видали?

Ну тогда слова прочтите,

Эти буквы отыщите.

На доске и в тетрадях написаны слова с пропущенными буквами: .апка; ко.а; си.у; .аба; ви.ни; пи.у.

6.Итог занятия.

-Сегодня мы с вами познакомились с буквами «Ж» и «Ш» поближе.

-Что мы научились делать?

-Какая игра вам понравилась больше?

-Спасибо за занятие, вы молодцы!

.

