Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Василек»

**«Учимся играя»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича**

Васильева Ольга Валентиновна, воспитатель,

высшая квалификационная категория СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20

г.о. Новокуйбышевск 2021

**«Учимся играя»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

**Актуальность:** Современный мир не стоит на месте, появляются новые технологии, методики и «Развивающие игры» В.В.Воскобовича не исключение. Благодаря играм, гармоничный подходу, у воспитанников развиваются психические процессы внимания, мышления, логика, памяти, воображения и мелкая моторика. Развивать умение наблюдать, исследовать окружающий мир. Игры Воскобовича способствуют всестороннему развитию личности. С их помощью процесс обучения чтению и счету проходит гладко и легко. В своей методике автор внимательно относится к развитию творческих способностей детей. Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуется проявить креативный подход и включить воображение. **Исходя из этого, можно увидеть, что технология разработана на 3 важнейших принципах: интерес-познание-творчество, что является актуальной на сегодняшний день.**

**Цель: З**накомство воспитанников старшей группы с «Развивающими играми В.В.Воскобовича»

**Задачи:**

**о\о «Познавательное развитие»**

**С**пособствовать развитию у ребенка заинтересованности и стремлению к познанию нового. Формировать способности к моделированию (конструктивные навыки). Содействовать успешному усвоению детьми эталонов формы, цвета, счета, уметь составлять одну фигуру из целого и части.

о\о «Речевое развитие»

Развивать речевую активность, воображение, креативное мышление (способность посмотреть на знакомый объект совершенно другим взглядом, мыслить гибко и оригинально). Расширять словарный запас детей новыми словами ( воротики, уголки, стрелочки, совочки, селе, геле, желе и т.д.), совершенствовать навыки нахождения звука в слове ( в начале, в середине, в конце )

о\о «Социально – коммуникативное развитие»

Формировать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения взаимодействовать друг с другом.

о\о «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать навыки ориентировки на плоскости, наносить рисунок с помощью геометрических фигур. Развивать у детей навыка самоконтроля, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации  в игровой и творческой видах деятельности

о\о «Физическое развитие»

Воспитывать самостоятельность, активность, создавать условия у детей двигательного творчества. Развивать крупную и мелкую мускулатуру рук, ног, туловища; укреплять мышцы ног и свода стопы. Формировать устойчивый интерес у детей к развивающим играм.

**Методы и приемы:**

словесные: беседы, диалог между сказочным персонажем,

наглядные: показ, рассматривание игр

практические: складывание квадрата, буквы, цифры, геометрические фигуры в целое.

**Оборудование и материал к занятию:**

Аудиозапись «Гномы, Гномы, гномы вы малюсенький народ»

Двухцветный квадрат Воскобовича (на каждого ребенка);

Конструктор цифр «Восьмерка-3» ( на каждого ребенка);

Ковер «Фиолетовый Лес»

Набор геометрических фигур (на каждого ребенка)

Конструктор букв ( на каждого ребенка)

«Прозрачный квадрат» ( набор – синий, набор – зеленый)

«Игровизор» ( на каждого ребенка)

Фломастер на водной основе (на каждого ребенка)

«Гномы: Геле, Зеле, Кохле, Охле»

Кукла – рукавичка «Квадрат»

8 длинных и 8 коротких реек (дорожек).

**Предварительная работа:**

Изготовление развивающего игрового материала на каждого ребенка по Воскобовичу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы, методы и приемы организации детской деятельности** |
| 1. игровая | Знакомство с «Веселым квадратом» |
| 1. коммуникативная | Упражнение в диалогической и монологической речи |
| 1. двигательная | Дорожка здоровья в «Фиолетовый лес» |
| 1. конструктивная | Работа с играми – конструкторами Воскобовича |

**Логика образовательная деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| *Дети самостоятельно занимаются игровой деятельностью в группе* | |
| Воспитатель рассматривает в руке рукавичку - «Веселый квадрат» и привлекает внимание воспитанников.  -Здравствуйте друзья, вы любите путешествовать….?  -Тогда вперед, вперед друзья, Нас ждет интересная игра.  -Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? | Дети заинтересовались сюрпризным моментом, у них проявился интерес.  Дети вступают в диалог с воспитателем , а затем и с «Веселым квадратом» |
| Воспитатель от имени квадрата знакомится с детьми  -Я самая любимая фигура у ребят  Зовут меня веселый КВАДРАТ.  Четыре уголка, четыре стороны  И все они между собой равны  Если ты захочешь сложить меня пополам,  Что у тебя получиться?  Скажи на ушко нам…  Воспитатель предлагает взять *квадрат Воскобовича* и сложить его пополам  Воспитатель обращает внимание на геометрические фигуры  - у кого треугольник, покажи?  На что похож он скорее говори…  У кого прямоугольник, покажи?  На что похож он, четко говори…  -Чем отличается квадрат от треугольника? | Ответы детей (Треугольник,  Прямоугольник).Самостоятельная работа с квадратом.  Дети называют слова (крыша, елка, палатка, пицца; дом, ковер, часы, окно) в соответствии с геометрической фигурой  Дети упражняются в умении определять стороны, углы, сравнивать геометрические фигуры по их внешнему признаку. Развивается речевая активность, воображение, креативное мышление |
| Воспитатель обращает внимание детей, что «Веселый квадрат» принес письмо.  -Сегодня Я, принес письмо. Да где же оно?  Воспитатель берет в руки квадрат Воскобовича и предлагает сложить из него конверт  -Ребята возьмите в руки *волшебный квадрат.* Давайте сложим из него письмо | Дети проявляют самостоятельность в выполнении задания, развивают интеллектуальные и творческие способности. Дети складывают из большого квадрата, маленький. |
| «Волшебные квадрат» предлагает открыть конверт.  -Давайте все заглянем, скорее в него | Дети отгибают один уголок (треугольник ) -письмо открыто. |
| Воспитатель предлагает новую игру  - Вот и новая игра, поиграем в нее?...  Воспитатель показывает новую игру *конструктор цифр «Восьмерка-3»*  -Цифры все мы знаем.  -Какие бывают цифры?  Предлагает собрать по схеме цифры на планшете –конструкторе:  -цифру четную ты собери и про нее нам скорей расскажи… | Ответы детей, дети проявляют интерес к заданию по математике, собирают цифры по схеме, называют четные и нечетные цифры.  Дети собирают цифры (2,4,6,8) |
| Воспитатель уточняет, что волшебные палочки имеют свое название, например цифра 2 состоит из -охле-желе-зеле-геле-селе-волшебные палочки мы разложили,  цифру 2 получили; 4-кохле, зеле-желе- фи- ты четыре получи; 6-охле-кохле-геле-селе-зеле-фи-вот и 6 посмотри, 8-охле-кохле-зеле-фи, селе –геле -и желе – вот и 8 погляди | Дети проявляют самостоятельность в выполнении задания и пытаются запомнить цвета волшебных палочек. |
| Воспитатель предлагает собрать нечетные цифры  -Цифры не четные ты собери и примеры сложи.  «Веселый квадрат предлагает решить примеры и ответы записать на планшете-конструкторе. Называет примет 1+3= и т.д.  Хвалит детей.  Воспитатель интересуется: «Интересно ли детям играть с Веселым квадратом?» | Дети собирают цифры любые по желанию (1,3,5,7,9),  Дети выполняют задания.  Ответы фиксируют на планшете, называют. |
| Воспитатель обращает внимание: «Слышите, кто-то плачет?»  (На ковре «Фиолетовый лес» «Плачут гномы»)  -Ой, ребята посмотрите «Кто-то плачет здесь у нас». «Веселый Квадрат» говорит, что это его друзья Гномы, они живут в «Фиолетовом лесу» и наверно заблудились. И предлагает помочь им попасть домой, и построить настоящие домики и для строительства есть геометрические фигуры  Воспитатель предлагает назвать геометрические фигуры, из которых состоит домик | Дети прислушиваются.  Развивается крупная и мелкая мускулатуру рук, ног, туловища; укреплять мышцы ног и свода стопы. Формировать устойчивый интерес у детей к развивающим играм. Воспитанники берут геометрическую фигуру (6 деталей) и бегут по дорожке здоровья, перепрыгивают через реечки (ветки) и крепят фигуру на ковер, строят домик.  Ответы детей. Закрепление названий геометрических фигур |
| -Кто в каком домике живет?  Вот и «Гномам» помогли, всех домой их проводили, никого ведь не забыли.  Воспитатель напоминает детям, что каждый цвет имеет свое название, предлагает повторить голубой –Геле, зеленый –Зеле, красный –Кохле, оранжевый -Охле | Воспитанники проявляют заинтересованность в повторении волшебных слов. Называют, какой гномик живет в каждом домике, развиваем речевую активность. |
| «Веселый квадрат» предлагает открыть еще одно письмо. -Я веселый квадрат, целый день играть я рад. Вам еще одно письмо, загляните - ка в него  Воспитатель обращает внимание на *квадрат Воскобовича* и предлагает его сложить.  -Мы конверт открываем, что в конверте сейчас узнаем… | Дети самостоятельно складывают из квадрата письмо, а затем его открывают. |
| Воспитатель обращает внимание на *конструктор букв*  - Это что за чудеса  «Буква» в гости к нам пришла  Что за буква назови «ф»  -Какие слова начинаются на эту букву?  -Составь гласную буква?  -Составь согласную букву?  Придумай слова с этой буквой (в начале, в середине, в конце слова)  Воспитатель благодарит детей за работу. | Дети ведут монолог и диалог в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуации. |
| Волшебный квадрат» предлагает взят *квадрат Воскобовича*» и открыть еще одно письмо  -Вот еще одно письмо, удивительно оно, Больше всех ему я рад, потому что- это прозрачный квадрат. Вам необходимо, с помощью прозрачных квадратов составить (нарисовать) картинку (по шаблону) или самостоятельно (складывают домик) | Дети используют в игре «Прозрачные квадраты» Воскобовича. ( один набор на двоих) . Формируют способности к моделированию. Содействует успешному усвоению детьми эталонов формы, цвета, счета, уметь составлять одну фигуру из целого и части. , формируется умение договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения взаимодействовать друг с другом. |
| Воспитатель предлагает воспитанникам нарисовать домик друзья.  *«Игровизоры»* в руки взяли и домик нарисовали  По клеточкам ловко веди: Нарисуйте квадрат, а затем и треугольник -вот и домик. | Развиваются навыки ориентировки на плоскости, наносить рисунок с помощью фломастера. Развивать у детей навыка самоконтроля, самостоятельности, инициативности. |
| «Волшебный квадрат» обращает внимание на себя и сообщает детям, что пора прощаться.  -Вот и все пора прощаться,  Надо в группу возвращаться.  Вам понравилось друзья, путешествовать со мной?... До свидания | Дети проявляют творческую инициативу. Дети благодарят «Волшебный квадрат» за знакомство с интересными играми |
| Воспитатель интересуется, понравились детям игры и какие?  -«Веселый квадрат» оставил нам интересную игру, мы обязательно в нее поиграем. | Предполагаемые ответы детей |

**Литература:**

1. В.В.Воскобович Схемы сложения. Двухцветный квадрат. г.Санкт-Петербург, 2007 г.

2. В.В.Воскобович Конструктор букв. Филькина грамота. г.Санкт-Петербург, 2006 г.

3. В.В.Воскобович Прозрачный квадрат (синий). Альбом фигурок. г.Санкт-Петербург, 2017