Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»

**«Одуванчики на полянке»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по рисованию в средней группе**

**с использованием развивающего игрового пособия В.В.Воскобовича Кораблик «Плюх-плюх»**

Инякина Галина Анатольевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20

г.о. Новокуйбышевск

2021

**Конспект НОД по рисованию на тему: «Одуванчики на полянке » в средней группе.**

**Цель:** развитие у детей творческих способностей при передаче образа одуванчика в рисунке с помощью ватных палочек

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

1 .о/о «Познавательное развитие»:

* упражнять детей в счёте в пределах 5;
* закрепить у детей умение соотносить цифру с количеством;
* создать условия для развития у детей мыслительных операций при определении размера предметов (мачта - самая низкая, низкая, средняя, высокая, самая высокая; ниже и выше средней;
* способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти;
* способствовать формированию у детей потребности к бережному отношению к природе.

2 .о/о «Речевое развитие»:

* помочь детям в правильном построении предложений при ответе на вопросы педагога;
* обогатить словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет и размер предметов.

3 .о/о «Социально-коммуникативное развитие»:

* поддерживать детскую инициативу в свободном речевом общении со взрослыми;
* поощрять умение детей слушать речь педагога, не перебивая;
* воспитывать коммуникативные качества, доброжелательное отношение друг к другу;

4. о/о «Художественно-эстетическое развитие»:

* создать условия для закрепления у детей умения рисовать с помощью ватной(ых) палочки (ек);
* способствовать закреплению основных цветов;
* поддерживать детскую инициативу в проявлении творческих способностей;
* поддерживать интерес к художественному слову;

5. о/о «Физическое развитие»:

* поддерживать у детей желание к двигательной активности;
* развивать мелкую моторику рук;

**Формы, методы и приемы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. игровая | Приход капитана Гуся с письмом; сюрпризный момент с появлением бабочек . |
| 1. коммуникативная | Беседа «Чтоб матросом стать – надо много знать» |
| 1. двигательная | Пальчиковая гимнастика, приветствие «Найди дружочка» |
| 1. восприятие художественной литературы | Стихотворный текст пальчиковой гимнастики, текст приветствия, загадка |
| 1. познавательно-исследовательская | Обсуждение строения корабля, высоты мачт, цвета флажков; рассматривание картинок об одуванчике, показ рисования одуванчика |

**Предварительная работа**: организация совместной игровой деятельности с детьми с использованием развивающих игр В.Воскобовича; знакомство с игрой «Кораблик Плюх-плюх», обучение счету в повседневной и учебной деятельности детей**.**

**Материалы и оборудование:** кораблик «Плюх-плюх», персонажи: Гусь и 3 лягушонка, бумага голубого цвета, гуашь белого и зеленого цвета, ватные палочки, картинки с изображением одуванчиков, бабочки.

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Воспитатель организует детей в круг и предлагает игру «Найди дружочка».  Поскорее встанем в круг (встаем в круг)  Ты – мой друг, и я - твой друг (руки впереди и на себя)  Мы ногами топаем (топаем), мы в ладоши хлопаем (хлопаем)  А потом пойдем, пойдем (идем по кругу)  Друга за руку возьмем! (беремся за руки)  Воспитатель зачитывает письмо, которое принес капитан Гусь и предлагает детям отправиться в путешествие на остров к матросам-лягушатам Речкину, Озеркину и Морейкину.  Капитан Гусь предлагает детям стать матросами, но для этого нужно ответить на вопросы:  - Как называется корабль?(плюх-плюх)  -Скажите, что есть у кораблика? (Корпус - палуба, мачты с флажками, нос, карма, веревка-канат)  Сколько мачт? Давайте посчитаем (5)  -Сколько флажков на первой, второй…(12345)  -Одинаковые ли мачты по высоте? (Разные)  -Как распределяются мачты по высоте: Первая-Самая низкая, вторая- низкая, третья-средняя, четвёртая-высокая, пятая-самая высокая.  -Ребята, а какого цвета флажки на самой высокой мачте? на средней ? самой низкой? выше средней ,ниже средней? (К,Ж,З,С,Б)12345.  Воспитатель: Молодцы! Вот теперь вы настоящие матросы! С вами можно смело отправляться в плавание – вы всё знаете!  Воспитатель: Корабль к отплытию готов! Полный вперед!  «Отважный кораблик  Плывёт в океан (изображаем волну)  Лягушки — матросы, (прыгаем)  А Гусь — капитан».  Дети садятся за столы.  Воспитатель обращает внимание на то, что кораблик подплывает к «Чудо – острову» и детей встречают матросы лягушата. Но они почему-то очень грустные. Как думаете - почему? Потому что на острове ни одного ц ветка нет, хотя наступила уже весна. Ребята, а какие весенние цветы вы знаете?  -Давайте поможем лягушатам украсить остров цветами. Послушайте, о каком цветке идет речь:  На лужайке, возле леса, расцвели цветочки.  Желтые, как солнышко, на зеленой ножке.  А как только подрастут, шапочки наденут,  Мягкие, воздушные ветерку послушные! (одуванчики)  Воспитатель показывает картинку с изображением одуванчика. Обращает внимание на строение цветка (стебель, листья, цветок, сначала он желтого цвета, а потом «одевает» пушистую белую шапочку).  -Ребята, мы с вами будем рисовать одуванчики с помощью ватных палочек! (методом тычка). Давайте подготовим наши пальчики к рисованию:  **Пальчиковая гимнастика.**  Наши нежные цветочки (пальцы сжаты в кулачок)  Распускают лепесточки. (пальцы в разные стороны)  Ветерок чуть дышит, (дети легонько дуют)  Лепестки колышет. (трясут кистями рук)  Наши нежные цветочки  Закрывают лепесточки (снова сжимают кулачки)  Головой качают, (покачать кулачками)  Тихо засыпают. (убрать руки со стола)  Воспитатель показывает, как нужно рисовать одуванчик ватной палочкой.  Самостоятельная работа детей.  -Посмотрите, какие красивые цветы теперь растут на острове и даже бабочки прилетели. Воспитатель прикрепляет бумажные бабочки.  Итог:- Какие вы молодцы, теперь остров стал очень красивый. Какие цветы мы учились рисовать?  Какого цвета краску мы использовали? На какой мачте нашего корабля флажки зеленого цвета? Белого ? (на средней и самой высокой мачте). А вам понравилось рисовать ватными палочками?  Теперь мы можем отправляться в обратный путь.  До свидания лягушата! | У детей развивается доброжелательное отношение друг к другу, поддерживается интерес к двигательной активности.  Предполагаемые ответы детей, активизация речи, у детей развивается познавательная активность, логическое мышление, обогащается словарь существительными и прилагательными, обозначающими цвет и размер предметов  У детей поддерживается интерес к двигательной активности  Предполагаемые ответы детей, у детей формируется умение отвечать на вопросы, слушать речь педагога и детей, не перебивая  Ответы детей поддерживается интерес к художественному слову, развивается внимание  Дети рассматривают строение цветка, у детей развивается познавательная активность, любознательность  У детей развивается мелкая моторика рук, поддерживается интерес к художественному слову  Дети упражняются в умении рисовать ватными палочками, развивается чувство цвета  Ответы детей  У детей развивается интерес к общению со взрослыми и сверстниками, потребность делиться впечатлениями |

Список литературы:

1. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)