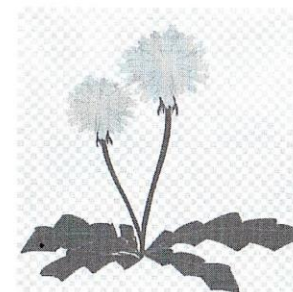




Принята
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ №20 СП «Детский сад «Василек»
г.Новокуйбышевск

Протокол № 4 от 18.05.2022 г.
Председатель В.М.Симакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «ОДУВАНЧИК»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени В.Ф.Грушина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Василек»

Воспитатели: Ефименкова Татьяна Александровна,
Лысых Ольга Зямильевна

2022 г.

Содержание		
I.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка а) Цели и задачи реализации Программы; б) принципы и подходы к формированию Программы; в) Характеристики особенностей развития детей 1,5-3 лет.	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Пояснительная записка	
1.2.2.	Аннотация	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.2.	Рабочая программа воспитания Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Календарный план воспитательной работы	
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	
2.2.3.	Сложившиеся традиции Группы «Колобок»	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2.	Режим дня	
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

Целью программы является:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей);
3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип	Содержание принципа	Реализация принципа в детском саду
Принцип развивающего обучения	Принцип развивающего обучения с организацией на зону ближайшего развития включает в себя дифференциации образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения образовательного материала ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного	Развивающее обучение в детском саду направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Воспитателями и специалистами детского сада используются технологии развивающего обучения: игровые технологии, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, технологии проблемного обучения, а также проектный метод.
Принцип научной обоснованности и практической применимости	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Содержание программы соответствует положениям возрастной психологии и педагогики, при этом успешно реализуется в детском саду.
Полнота, необходимость и достаточность	Содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	Содержание программы детского сада позволяет решать цели и задачи на необходимом и достаточном уровне.
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса	В процессе реализации этих целей и задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к	Процесс образования в детском саду построен с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

образования детей	развитию детей дошкольного возраста	
Принцип интеграции образовательных областей	Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.	Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Непосредственно – образовательная деятельность в детском саду строится с учетом взаимопроникновения различных образовательных областей
Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса	В соответствии с комплексно – тематическим принципом построения образовательного процесса предлагают для мотивации образовательной деятельности не	В основе комплексно – тематического планирования в детском саду выступает тематическая неделя. Принцип позволяет легко вводить региональный и культурный
	набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких – либо значимых и интересных для детей событий.	компонент, учитывать специфику детского сада. Обучение через систему занятий в детском саду перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.
Решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Программные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но в режиме дня.	В детском саду программные задачи решаются не только при проведении НОД, но и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также при проведении режимных моментов.
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности детей является игра	При организации НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми, при проведении режимных моментов в детском саду используются игровые методы

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

□ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

ГРУППЫ	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
<p>Ранний возраст</p>	<p>Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.</p> <p>Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.</p> <p>Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.</p> <p>Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.</p> <p>При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.</p> <p>Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.</p> <p>В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами; <input type="checkbox"/> речь находится в стадии формирования; <input type="checkbox"/> обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка; <input type="checkbox"/> внимание, мышление, память произвольны. <p>Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.</p>

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".

Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа:

"Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

<p>Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.</p> <p>У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных и примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Социально – коммуникативное развитие

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий. Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает

интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира. Социально-коммуникативное развитие Обеспечение развития первичных представлений: об образе собственного «я» в примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь; о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.). Создание условий для приобретения опыта: проявления интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; инициирования возникновения игры; воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов; переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; активного участия в подвижных играх; игры рядом и вместе друг с другом; проявления внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании); высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); проявления желания поддерживать порядок в группе; бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие Обеспечение развития первичных представлений: об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния; о предметах контрастных и одинаковых групп; о количестве предметов: много и один. Создание условий для приобретения опыта: обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.); названия свойств предметов; экспериментирования с песком, водой; ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие Создание условий для приобретения опыта: участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;

эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом; проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; понимания и названия предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов; ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий; употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов; активного употребления предлогов; интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых,

составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге; слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию); повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы; отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие Обеспечение развития первичных представлений: о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё); о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах. Создание условий для приобретения опыта: понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.; узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.); рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.); проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка)); лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы; выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.; сооружения элементарных построек и обыгрывания их; освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста; слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами,

выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие Обеспечение развития первичных представлений: о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования. Создание условий для приобретения опыта: осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.); освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.); правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движений с движениями других детей; активного участия в подвижных играх.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Технологии непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область	Технологии
Познавательное развитие	1. Алешина Н.В. Ознакомление до-школьников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005 2. Алешина Н.В. Ознакомление до-школьников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005 3. Алешина Н.В. Ознакомление до-школьников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦГЛ, 2005 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч.П. Лакоценин, 2007 6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007

	<p>1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и пере-раб. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224 с.</p> <p>2. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 256 с.</p> <p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
Речевое развитие	<p>1. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 224 с. – (Тропинки)</p> <p>2. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с.</p> <p>3. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 272 с.</p> <p>4. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>1. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с. («Дошкольное воспитание и обучение» - приложение к журналу «Воспитание школьников», вып.103)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Дошкольникам о художниках детской книги: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / Н.А.Астафьева, В.Т.Воробьева, Н.П.Воробьева и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 126 с.</p> <p>2. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Акцидент», - 112 с.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 - 144с.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 - 144с.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 – 208 с.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 - 208 с.</p> <p>7. Описание картин. Разработки занятий. Подготовительная группа. / Автор-сост. Р.А.Жукова, - Волгоград: ИТД «Корифей». 2010 – 112 с.</p> <p>8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 176 с.</p>

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями 7 ребёнку – что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности. В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая. В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

- 1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
- 2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности;
- 3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

В то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу). Одной из форм

развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролируемую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др. Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант.

Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Педагогические условия поддержки детской инициативы

<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах</p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению интереса</p>
--	---	--

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативное развитие	«Сундучок сюрпризов» Зашифрованные записи Режиссерские, театрализованные игры	Сюжетно – ролевые игры	Совет воспитателя Наводящие вопросы Работа парами Внимание к вопросам детей	Возможность выбора игры
Познавательное развитие	Проектная деятельность Познавательные занятия Развивающие и логические игры	Самостоятельные опыты и эксперименты	Совет воспитателя Наводящие вопросы Работа парами Поощрение познавательной активности детей	«Сундучок сюрпризов» Зашифрованные записи

Речевое развитие	Познавательные занятия Проектная деятельность Речевые игры, игры с буквами, звуками, словами	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Совет воспитателя Наводящие вопросы Работа парами Пример воспитателя	«Сундучок сюрпризов» Зашифрованные Записи
Художественно – эстетическое развитие	Познавательные занятия Проектная деятельность Музыкальные игры и импровизации	Изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	Совет воспитателя Наводящие вопросы Ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детям	
Физическое развитие	Проектная деятельность	Подвижные игры	Совет воспитателя Наводящие вопросы Работа парами	

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дошкольная организация создает условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья – это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей (законных представителей), и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

В настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений к работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Многие родители (законные представители) в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей (законных представителей).

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем. Родители (законные представители) испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей (законных представителей) мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка.

Если родители (законные представители) и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка ему на благо.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Детский сад взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организирующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- информационные стенды, где подбирается консультационный материал по интересующим темам;
- фоторепортажи и съёмки различных видов деятельности в каждой группе и всего ДОО;
- выпуски внутрисадовых газет, на страницах которых родители могут поделиться своим опытом семейного воспитания;
- выставки семейного творчества;
- различные мастер-классы с участием родителей;
- «дневники обратной связи», где педагоги и родители рассказывают друг другу о достижениях детей;
- организация различных совместных проектов («Школа заботливого родителя», «Здоровая семья» и т. д.) с целью решения проблемы укрепления семьи как социальной единицы;
- организация семейных клубов, которые позволяют создать ситуацию успеха для каждой семьи без исключения и которая сопровождается положительными эмоциями участников детско-родительского коллектива, позволяет учитывать индивидуальность каждого участника, как взрослых, так и малышей;
- использование сайта детского сада для информирования родителей о деятельности учреждения, консультирования по различным вопросам, организации обратной связи; – совместные праздники с родителями и детьми.

В законе «Об образовании» РФ в ст. 44 права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, помимо прав и обязанностей, впервые закрепляется ответственность за образование ребенка родителей (законных представителей). Они должны выбирать форму получения образования, знакомиться с уставом организации, знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, защищать права и законные интересы своих детей.

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает установление партнерских, т.е. равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество. Оно строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей. Из чего следует принцип выстраивания их взаимодействий ни как соперничества или доминирования, а как взаимодополняемости в решении общей задачи развития ребенка.

Основным методом сотрудничества, служит – обмен информацией, усилиями, знаниями.

Обмен информацией. Воспитатели могут совместно с семьей выполнять образовательные задачи детского образовательного учреждения, только в том случае, если они знают семейный уклад доверенных им детей. В свою очередь и специалисты информируют родителей о своей работе и о поведении отдельных детей. Только в диалоге, путем открытого, доверительного обмена информацией могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Такой обмен, при условии открытого, доверительного, интенсивного сотрудничества обеих сторон, является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, в общем деле образования и воспитания детей.

Обмен знаниями. Как у педагогов, так и у родителей, имеются пробелы в знаниях. У одних относительно ситуации в семье, поведении и жизни ребенка вне учреждения, у других относительно организации воспитательного процесса и развития ребенка в образовательных организациях.

Обмен усилиями. Поощряется родительская семейная самопомощь в воспитании детей. Помощь воспитателям со стороны родителей в утренние и вечерние часы или сопровождение детей на экскурсию, в организации детско-взрослых проектов.

Безусловно, партнерство, подразумевает диалог. Диалог охватывает совместный анализ поведения или проблем данного ребенка. Выяснение причин, проблем и поиск подходящих возможностей решения. Консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании. Согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Особенно важен диалог в том случае, если у ребенка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии.

Планирование педагогической работы, также основано на диалоге, в котором, при наличии разных точек зрения, идет совместный поиск и выработка общих согласованных решений. Говоря о планировании, нужно отметить, что родители получили теперь возможности для участия в жизни детского сада. Права в принятии решений. Они могут принимать участие в разработке основной образовательной программы учреждения, годовом, месячном планировании. Родители могут самостоятельно планировать собственные родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В структурном подразделении «Детский сад «Василек» работа с родителями осуществляется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В структурном подразделении «Детский сад «Василек» имеются информационные стенды для родителей, где они могут познакомиться с режимом дня, графиком работы детского сада, графиком консультаций. На сайте детского сада также размещается информация для родителей о непосредственно – образовательной деятельности, о реализации ФГОС ДО в структурном подразделении, консультации для родителей и др. Между

детским садом и родителями воспитанников установлены партнерские отношения; родители являются активными участниками деятельности детского сада.

2.1.2 Рабочая программа воспитания

Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1
Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО (Таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 3

Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; – способен не мешать другим в играх и быту.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к проявлению настойчивости; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; – проявляет независимость, позицию «Я сам!».
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к познанию окружающего мира; – эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; – эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; – проявляет интерес к художественно творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;

	<ul style="list-style-type: none"> – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<p>7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; – выполняет элементарные трудовые поручения; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Таблица 11

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ №20 Структурного подразделения «Детский сад «Василек» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате оф-лайн)	Октябрь	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Тематическая НОД «Уроки доброты», посвященная Дню доброты	Февраль	Все группы	Воспитатели
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского Творчества «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Конкурс чтецов «Моей милой мамочке...», посвященный Дню Матери	Ноябрь	Все группы	Старший воспитатель Муз.руководители Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день»	Март	Все группы	Муз.руководители

	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Апрель	Все группы	Инструктор по физ.культуре
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние катания»	Январь	Все группы	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
	Развлечение – забава «Широкая Масленица»	Февраль	Все группы	Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре Муз.руководители
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Все группы	Воспитатели
	Ярмарка, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Старший воспитатель Муз.руководители Воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	Экологический праздник посвященный Дню земли	Март	Все группы	Муз.руководители Воспитатели
	Акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Май	Все группы	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Апрель-май	Все группы	Воспитатели
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	Август-сентябрь	Все группы	Воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь	Все группы	Воспитатели

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во второй половине дня организуются:

детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, рассказывание ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание объектов (природы, быта и т.д.) ➤ Обсуждение (произведения искусства, художественной литературы, ситуаций и т.д.) ➤ Игра ➤ Игровое упражнение ➤ Проблемная ситуация ➤ Продуктивные виды деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия ➤ Продуктивные виды деятельности ➤ Экспериментирование ➤ Рассматривание объектов (природы, быта и т.д.) ➤ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые и др.) ➤ Тематические досуги ➤ Выставки работ ➤ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание объектов (природы, быта и т.д.) ➤ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые и др.) ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Собrania ➤ Беседы ➤ Консультации ➤ Совместные мероприятия ➤ Создание развивающей предметно-пространственной среды ➤ Проектная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Прогулки

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Детский сад «Василек» расположен на территории Самарской области, которая расположена в юго – восточной части европейской территории России в среднем течении крупнейшей в Европе реки Волга. На севере Самарская область граничит с Республикой Татарстан, на юге – с Саратовской областью и Республикой Казахстан, на востоке – с Оренбургской областью. Близость территорий обуславливает многонациональность населения Самарской области. Детский сад посещают дети различных национальностей: русские, украинцы, татары, таджики, армяне, азербайджанцы.

Образовательный процесс в детском саду ведется на русском языке. Детский сад посещает 5% детей других этнических групп. Для этого в детском саду проводятся различные мероприятия, где дети знакомятся с культурой других народностей. В микрорайоне, где расположен детский сад, находится ДЮЦ «Умелец», где воспитанники знакомятся с различными народными ремеслами и традициями.

Программа также учитывает традиции детского сада: День рождения детского сада, день открытых дверей, выпуск детей в школу и т.д., что удовлетворяет потребностям детей и родителей.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Самарской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В детском саду учитываются климатические особенности (изучается флора и фауна родного края, сезонные изменения, характерные для Самарской области, что отражается в продуктивной деятельности детей: лепка, аппликация, конструирование).

Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели, с 12- часовым пребыванием детей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20 г. Новокуйбышевска Самарской области является звеном бюджетной системы образования города Новокуйбышевска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Предназначение учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения дошкольного образовательного учреждения являются:

- Устав учреждения: №26-од от 24.03.2015 г. (новая редакция)
- Лицензированная образовательная деятельность: №3754 от 06.02.2010 г.
- Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.
- Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности участвовать в учебно-воспитательном процессе детского сада.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении, развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Физическое развитие	1. Беседы: - физкультуре и спорте; - о здоровом образе жизни; - о видах спорта; - о закаливании. 2. Создание среды в группах.	1. Пополнение зала и спортивных уголков оборудованием 2. Проведение соревнований, спортивных праздников с участием родителей. 3. Рассматривание иллюстраций, чтение

	<p>3. Разработка перспективного плана образовательной деятельности</p> <p>4. Подбор методической, научно-популярной литературы</p> <p>5. Взаимодействие с родителями в совместной образовательной деятельности.</p>	произведений
Художественно – эстетическое развитие	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о произведениях художников; - о произведениях поэтов; - о традиционной и современной скульптуре, архитектуры; - о народном декоративно-прикладном искусстве. <p>2. Создание образовательно-культурной среды в группе.</p> <p>3. Разработка перспективного плана образовательной деятельности по ознакомлению с традициями и культурой народов Самарской области.</p> <p>4. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, дидактического материала с учетом его доступности восприятию детей.</p> <p>5. Взаимодействие с родителями в совместной образовательной деятельности.</p>	<p>Пополнение краеведческого уголка материалом:</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство»;</p> <p>2. Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток.</p> <p>3. Выставки в мини-галерее изделий, детских работ по художественно-эстетическому развитию в ДОО.</p> <p>4. Электронные игры.</p> <p>5. Экспериментирование с различными художественными материалами.</p> <p>6. Проведение соревнований, развлечений, фольклорных праздников, посиделок с участием родителей.</p>

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/ или созданных ими самостоятельно.

Образовательная область	Программы	Технологии
«Физическое развитие»		<p>1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Культура поведения за столом. М., «Ижица»</p> <p>2. Зайцев Г.К. «Уроки Мойододыра». СПб</p>
	<p>1. Козлова С.А. Программа «Я – человек» Допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ»</p> <p>2. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье»</p>	<p>1. Петрова Т.Н., Дмитриенко В.Д., Петрова Е.А. Коррекционно-оздоровительная работа в детском саду. Примерное планирование уроков здоровья. Младшая группа. – Журнал «Дошкольная педагогика»</p> <p>2. Журнал «Дошкольная педагогика», № 6(39) /август/ 2007 года, с.31</p> <p>3. Шукшина С.Е.. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 96 с.</p> <p>6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.</p>

	3. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!»	8. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. 10. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.– Волгоград: Учитель, 2010 – 207 с.
«Социально – коммуникативное развитие»	1. Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Рекомендована Министерством образования РФ 2. Светофор	1.Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с. 3.Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И.Мерзлякова, В.Н. Сахарова. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 – 94 с. 4.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 – 392 с. 5. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 120 с. 6.Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 144 с. 7.Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 8.Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 9. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи) 10.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая группа. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 11.Польнова В.К., Дмитренко З.С. и другие. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2010 – 240 с. 13.Романова Е.А., Малышкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – 14.Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. /Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 15.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

		<p>1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В.Краснощекова. – Ростов н/Д.: Фе-никс, 2006. – 251 с. – (Школа развития)</p> <p>2. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного Возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>3. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы /авт.- сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007.</p> <p>4. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие /Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)</p>
		<p>2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.</p> <p>3. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-160 с.</p>
		<p>1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 392 с.</p> <p>2. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. «Почемучка». М.: «Педагогика-Пресс», 2001. - 381 с.</p> <p>3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 96 с.</p> <p>4. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999. - 160 с.</p> <p>5. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру./С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Китаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.</p> <p>6. Левицкая З.И. История отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./Науч.ред. С.А.Агапов. – М.: ВЛАДОС; СИПКРО; ИЭКА «Поволжье», 1996. - 176 с.</p> <p>7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 208 с.</p>
		<p>1. А.В.Абдрашитова. Основы мужественности и женственности для дошкольников. – Журнал «Дошкольная педагогика», № 2 (59) /февраль/ 2010, с.18</p> <p>2. А.В.Абдрашитова. Половое воспитание дошкольников. – Журнал «Дошкольная педагогика», № 3 (52) /апрель/ 2009, с.12</p>

		<p>1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008 г. – 248 с.</p> <p>2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – м.: АРКТИ, 2007. – 144 с.</p> <p>3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -192 с.</p> <p>4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144</p>
		<p>1. Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа. /Автор-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД«Корифей». – 96 с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий с 1 года до 7 лет. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ</p>	<p>1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение, 1988</p> <p>2. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под редакцией О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей / русск. перевод В.В. Юртайки-на. - М.: Просвещение, 1984</p>
«Речевое развитие»	<p>1. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>1. А. Арушанова, Н.Дурова, Е. Рычагова. Истоки диалога. – Журнал «Дошкольное воспитание», №12/2000, с.60</p> <p>2. А. Арушанова, Н.Дурова, Е. Рычагова. Истоки диалога. – Журнал «Дошкольное воспитание», № 1/2001, с.53</p> <p>3. А. Арушанова, Н.Дурова, Е. Рычагова. Истоки диалога. – Журнал Дошкольное воспитание», №10/2002, с.82</p> <p>4. А. Арушанова, Н.Дурова, Е. Рычагова. Истоки диалога. – Журнал «Дошкольное воспитание», №11/2002, с.37</p> <p>5. И. Сисякина, Н. Воинова, О. Усатова. Развиваем навыки общения и эмоциональный мир дошкольников. – Журнал «Ребенок в детском саду», № 4/2001, с.29</p> <p>6. И. Сисякина, Н. Воинова, О. Усатова. Развиваем навыки общения и эмоциональный мир дошкольников. – Журнал «Ребенок в детском саду», №</p>

		5/2001, с.47 7. А. Арушанова, Н.Дурова, Е. Рычагова. Истоки диалога: сценарии активизирующего общения. – Журнал «Дошкольное воспитание», №10/2003 с.73
--	--	---

2.2.3. Сложившиеся традиции группы
Тематическое планирование, круг годовых тем

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	До свидания, лето. Наша группа	Осень	Домашние животные
2 неделя	Друзья	Грибы	Домашние птицы
3 неделя	Будем вежливы	Овощи	Дикие животные
4 неделя	Наши добрые дела	Фрукты	Лесные птицы
Неделя	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Зима	Игрушки	Труд помощника воспитателя
2 неделя	Деревья. Лес	Транспорт	Труд повара. Посуда
3 неделя	Зимние развлечения	Квартира. Мебель	Труд врача
4 неделя	Новый год	Обувь. Одежда	Я и Папа
Неделя	Март	Апрель	Май
1 неделя	Я и Мама	Весна	Дорожная безопасность
2 неделя	Семья	Космос	Пожарная безопасность
3 неделя	Здоровье	Вода-водица	Насекомые
4 неделя	Цветы	Песок и камни	Мой город
Неделя	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя	Здравствуй, лето КРАСНОЕ	Неделя Дорожных наук	Неделя без опасности
2 неделя	Мы живем в России	Неделя Воды	Неделя Неболейки
3 неделя	Неделя наедине с природой	Неделя добрых дел	Книжкина Неделя
4 неделя	Неделя Семьи	Неделя в Спортландии	Улетает наше лето

В детском саду сложились традиции проводить День открытых дверей, праздновать День рождения детского сада, выпуск детей в школу

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п/п	Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физкультуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Групповые помещения. Автомобили (крупного размера) Автомобили (разной тематики) Детский набор музыкальных инструментов Дидактическая доска с панелями Домино логическое с разной тематикой. Доска с ребристой поверхностью. Доска основа с вкладышами и с изображением в виде пазла. Звери и птицы объемные и плоскостные. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после». Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</p> <p>Игрушки -головоломки Игры -головоломки объемные Каталки – с палочкой или шнурком Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска -люлька для кукол Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект деревянных игрушек - забав Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Комплект компакт -дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы - младенцы Кукольная кровать</p> <p>Кукольный стол со стульями (крупного размера) Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонная плита/шкафчик (крупная) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Лото с разной тематикой – комплект Магнитная доска настенная Матрешка Модуль -основа для игры «Кухня » Модуль -основа для игры «Магазин » Модуль -основа для игры «Парикмахерская» Модуль основа для игры – Поликлиника Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Мозаика разной степени сложности Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Мягкая игрушка (крупная напольная)</p> <p>Мяч надувной Мяч прыгающий Мяч футбольный Набор деревянных игрушек - забав Набор знаков дорожного движения Набор игрушек для игры с песком Набор карточек по народному ремесленному делу Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор кубиков среднего размер Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор машинок разного назначения, для детей Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор пазлов – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам Набор парикмахера Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам Набор продуктов для магазина Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор солдатиков Набор солдатиков Набор столовой посуды для игры с куклой Набор фигурок «Семья » Набор фигурок животных Африки Набор фигурок животных леса Набор чайной посуды Набор «Гладильная доска и утюг » Наборы для мальчиков и девочек</p>

		(машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) России Напольный конструктор деревянный цветной Настольно -печатные игры для детей раннего возраста Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы Настольно -печатные игры для средней группы Неваляшки разных размеров Перчаточные куклы Пирамида деревянная Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Пожарная машина Приборы домашнего обихода Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками Руль игровой Скакалка детская Складные кубики с предметными картинками (2 –4 частей) Складные кубики с предметными картинками (4 –6 частей) Телефон игровой Шахматы Шашки Ширма для кукольного театра Шнуровка различного уровня
2	Физическое развитие	Оборудование в групповых помещениях: для бега, ходьбы, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к спортивным и подвижным играм Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, под-ставки, зажимы для эстафет в помещении Доска гладкая с зацепами Доска наклонная Доска с ребристой поверхностью Дуга большая Дуга малая Канат для перетягивания Коврик массажный Кольцеброс настольный Кольцо плоское Куб деревянный малый Лента короткая Мат гимнастический складной Мяч баскетбольный Мяч утяжеленный (набивной) Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний Настенная лесенка (шведская стенка) Обруч (малого диаметра) Прыгающий мяч с ручкой Разноцветные цилиндры Ролик гимнастический Скакалка детская Скамейка гимнастическая Стенка гимнастическая деревянная Султанчики для упражнений Тележка или стенд для спортивного инвентаря Флажки разноцветные (атласные) Доска для плавания Ласты детские Набор плавающих игрушек Набор подводных обручей с центром тяжести Плавающий обруч Свисток Термометр для воды Коврик массажный
3	Речевое развитие	Групповые помещения. Книги детских писателей Набор картинок для группировки и обобщения Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков с буквами Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или одновременно Серии из 2 –3 и 4 –6 картинок для установления последовательности действий и событий Серии из 4 –6 картинок: части с уток Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей) Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата

4	Познавательное развитие	<p>Групповые помещения. Мультимедийное оборудование Домино логическое с разной тематикой Бинокль/подзорная труба Большой детский атлас Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Весы детские Детский атлас Календарь погоды настенный Коллекция бумаги Коллекция растений (гербарий)</p> <p>Коллекция семян и плодов Коллекция тканей Комплект костюмов по профессиям Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Конструктор мягких деталей среднего размера Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор для экспериментирования с песком Набор карточек -цифр (от 1 до 10) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор пробирок Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Наборы моделей: деление на части Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики Стол для экспериментирования с песком и водой Танграм Физическая карта мира (полушарий) Часы игровые Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p>
5	Художественно – эстетическое развитие	<p>Групповые помещения. Музыкальный зал. Музыкальный центр, пианино, синтезатор, мультимедиа проектор, экран. Светоотражающий шар. Альбомы по живописи и графике Витрина/лестница для работ по лепке Набор репродукций картин о природе Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Комплект компакт -дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт -дисков со звуками природы Мольберт двухсторонний Изделия народных промыслов Барабан с палочками Бубен маленький Бубен средний Вертушка Дудочка Звуковой молоток Игровые ложки Кастаньеты с ручкой Кастаньеты деревянные Маракасы Металлофон – альт диатонический Металлофон Музыкальные колокольчики Треугольники Ширма напольная для кукольного театра Гармоника Детское пианино Микрофон Ксилофон</p>

Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
---	--

	соответствии с учебным планом	
СП «Детский сад «Василек 2 корпус (Егорова, 106)»		
	Группа раннего возраста «ОДУВАНЧИК»	<p>Шкафы для раздевания детей. Скамейки. Полка для обуви.</p> <p>Информационный стенд для родителей, стенд для продуктивной деятельности детей</p> <p>Стенка детская стационарная.</p> <p>Столы детские, стулья детские, детское игровое оборудование, природный уголок, Уголок для чтения детской художественной литературы.</p> <p>Спортивный уголок: шведская стенка. мячи, кегли, скакалки, обручи и др. Физкультурное оборудование. Уголок безопасности. Уголок России.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: уголок «Парикмахера», уголок «Семья», Уголок «Конструктор», Театральный уголок. Уголок ряжения. Театры: кукольный, пальчиковый, теневой и др. уголок «Природы»,</p> <p>Мольберт.</p> <p>Настольные игры: конструктор и т.д.</p> <p>Дидактические игры и пособия к занятиям.</p> <p>Методическая литература к занятиям с учетом ФГОС.</p> <p>Игровой выносной материал для прогулок</p> <p>Спальня - детские кровати, шкаф для учебно-методических комплектов наглядные пособия и др.</p> <p>Стол для педагога, Стул для педагога</p>
	Музыкальный зал	Синтезатор, Пианино, Музыкальный центр, магнитола, музыкальные детские инструменты: маракас, бубен, трещетки, колокольчики, ложки и т.д, микрофоны, детские стульчики, театральная ширма учебно-методические комплекты, наглядные пособия и др.

Средства обучения и воспитания

Наименование	Количество
1. Музыкальный центр	1
2. Синтезатор	1
3. Мультимедиа-проектор	1
4. Ноутбук с программным обеспечением	1
5. Акустическая система (микрофон)	1
6. Принтер цветной струйный	1
7. Принтер черно-белый лазерный	1
8. Ламинатор	1
9. Брошюрователь	12
10. Мольберт двусторонний	1 (10 шт)
11. Комплект кукол для театра	1
12. Ширма большая для кукольного театра	

13. Качели стационарные с тентом	2
14. Качели балансир уличные	6
15. Качели двойные подвесные	2
16. Комплекс спортивный	1
17. Спортивное уличное оборудование «Серпантин»	6
18. Горка уличная	6

Методические материалы

Ранний возраст

Наименование	Количество
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3) года	
2. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Сост. В. В.	
3. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.	

Дошкольный возраст

3.1.2. Режим дня Одно из ведущих мест в детском саду принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня является основой организации образовательного процесса в детском саду. Он составляется на холодный и теплый (летний) период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, план непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Основные принципы построения режима дня: Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40
Занятия	8.50-9.00

	9.00-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, игры	10.30-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Примечание: режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация прогулки Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -

до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация сна При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация совместной деятельности Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Домашние задания воспитанникам детского сада не задают.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация питания. В детском саду для детей организуется 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения,

соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В детском саду осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания ребенка в детском саду.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. В структурном подразделении «Детский сад «Василек» разработано примерное 20-ти дневное меню, в котором учитывается рекомендуемый среднесуточный набор продуктов питания с учетом возраста детей.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб находится в хлебнице.

В организации питания, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Календарный учебный график
в структурном подразделении «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевск**

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Группа раннего возраста «ОДУВАНЧИК»	8.50-9.00 9.00-9.10 Общение со	8.50-9.00 Восприятие смысла музыки	8.50-9.00 9.00-9.10 Общение со	8.50-9.00 Восприятие сказок, стихов,	8.50-9.00 Восприятие смысла музыки

	взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 15.45—15.55 15.55-16.10 Двигательная активность	15.45—15.55 15.55-16.10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 15.45—15.55 15.55-16.10 Двигательная активность	рассматривание картинок 15.45—15.55 15.55-16.10 Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др)	15.45—15.55 15.55-16.10 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
--	---	---	---	---	--

Учебный план (на неделю, месяц, год)

Виды образовательной деятельности	Первая младшая группа		
	нед	мес	год
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	4
Экспериментирование с материалами и веществами	1	4	36
Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	8	72
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями	1	4	36
Восприятие смысла музыки	2	8	72
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	4	36
Двигательная активность	2	8	72
Итого	10	40	360

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма проведения	Краткое описание
Новый год	Праздник	Праздник проводится во всех возрастных группах детского сада музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, читают стихи, танцуют. На праздник приглашаются родители воспитанников.
Мой папа (дедушка) самый лучший!	развлечение	Мероприятие проводится в младших и средних группах детского сада в воспитателями. К участию в празднике активно приглашаются папы, дедушки воспитанников.
Международный	Праздник	Праздник проводится во всех возрастных группах в музыкальном зале детского сада

женский день		музыкальными руководителями и воспитателями. На праздник приглашаются мамы, бабушки воспитанников. Они также являются активными участниками праздника
Осень	Развлечение	Развлечение проводится для детей младших и средних групп в музыкальном зале детского сада музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, танцуют, инсценируют. На развлечение приходит персонаж Осень, которая угощает детей своими дарами.
Весна -красна	Развлечение	Развлечение проводится для детей младших групп в музыкальном зале детского сада музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, танцуют, инсценируют. На развлечение приходит персонаж Весна.
«Здравствуй, лето! День Защиты детей	развлечение	Развлечение проводится 1 июня в День защиты детей для детей младших и средних групп на участке детского сада воспитателями. Проходят спортивные состязания с участием сказочных персонажей. Развлечение завершается конкурсом рисунков на асфальте.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее кружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: • содержательно-насыщенная, развивающая; • трансформируемая; • полифункциональная; • вариативная; • доступная; • безопасная; • здоровьесберегающая; • эстетически-привлекательная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими (ноутбук, мультимедиа проектор, музыкальные центры и т.д.) материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) **Вариативность среды**

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

4) **Доступность среды:**

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Материалы и оборудование развивающей предметно – пространственной среды в структурном подразделении «Детский сад «Василек» соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. В группах создана домашняя атмосфера, визуальный психологический комфорт, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фото). В уголках для девочек размещены такие сюжетно-ролевые игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье» и другие. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Размещение зонирования достаточно гибкое, обеспечивает доступность для детей.

В развивающей предметно – пространственной среде детского сада отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО.

Это позволяет реализовывать общеобразовательную программу дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. При создании развивающего пространства в группах приоритетом остается игровая деятельность в развитии детей.

Для социально-коммуникативного развития в развивающей предметно – пространственной среде представлены: центры игры, центры безопасности и центры социально-эмоционального развития. Центры игры включают в себя игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр (игровой детский домик, служебные машины разного назначения, комплект приборов домашнего обихода, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевых игр «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», коврики со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, комплекты игровой мягкой мебели. В центрах безопасности имеются: игрушки «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, небольшие игрушки (фигурки людей, животных), картинки с изображением опасных предметов, игры «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные», «Полезное - вредное».

Эти материалы достаточно формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Центры социально-эмоционального развития оснащены альбомами, отражающими жизнь групп, картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; наглядные пособия, отражающие разные занятия детей и взрослых.

Развивающая предметно – пространственная среда речевого развития представлена речевыми центрами и центрами книги. В речевых центрах имеется: набор парных картинок на соотнесение, наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звук, лото с детенышами животных, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок «Времена года», разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), набор карточек с изображением предмета и названием. Центры книг оснащены стеллажами для книг, столами и стульчиками; здесь представлены альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др., детские книги по программе, любимые книжки детей, ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей.

Эти центры, безусловно, способствуют обогащению активного словаря детей, дают возможность познакомиться с детской художественной литературой.

Центры математики, науки, экологии и экспериментирования, конструктивной деятельности обеспечивают познавательное развитие детей. В центрах математики представлены следующие материалы: мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, лото и другие настольно-печатные игры, комплект геометрических фигур, наборы для сериации по величине, чудесный мешочек с набором объемных тел, игрушки-головоломки (из 5 элементов), часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Это позволяет педагогу качественно проводить НОД на формирование элементарных математических представлений. Центр науки, экологии и экспериментирования оснащен наборами для экспериментирования (стол с углублениями для воды и песка, фартуки, нарукавники, игрушки для игр с водой, формочки, приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры, зеркала) и труда (наборы для улитки, принадлежности для ухода за комнатными растениями, настенный календарь погоды, комнатные растения, природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки). Все материалы доступны и безопасны для детей, помогают им знакомиться с миром природы.

Для конструктивной деятельности используются разнообразные материалы, способствующие развитию умений и навыков конструирования (крупный и средний строительные наборы, «Лего», нетрадиционные материалы, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.д.)

Для физического развития в группах выделяются 2 центра: здоровья и двигательный. В первом представлены материалы для воспитания КГН (схема: «Как правильно чистить зубы», ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»). Достаточно имеется дидактического материала для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни (дидактические игры, пособия для развития дыхания, картинки).

В двигательном центре имеются: мешочки для метания, кольцобросы, комплекты разноцветных кеглей, обручи пластмассовые малые, мячи резиновые, скакалки, мягкие «кочки» и др.

Изобразительные центры и центры музыки и театра способствуют художественно – эстетическое развитию детей. Педагоги приобщают детей к изобразительному искусству. В центрах музыки и театра представлены: альбомы с рисунками музыкальных инструментов, игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон), аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений), оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски и пр.), различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, перчаточные куклы). В изобразительных центрах находятся: наборы средств и принадлежностей для рисования, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, трафареты для закрашивания, стенды для демонстрации детских рисунков и поделок, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.

В раздевалках групп ежемесячно сменяются наглядные материалы для родителей, проводятся анкетирования, беседы. Имеются авторские материалы педагогов. Все они имеют эстетический внешний вид, аккуратно выполнены и практичны. Наполнение развивающей среды играми и игрушками соответствует возрастным особенностям детей и их интересам.

Есть зоны разнообразных видов деятельности как для мальчиков, так и для девочек. Игровые зоны для мальчиков оснащены наборами железной дороги, «Парковкой», «Мастерской», «Аэродромом» (трансформируемым), военной техники, самолётов, солдатиков. В игровых зонах для девочек имеются куклы разных размеров с гендерными признаками, коляски, кровати с наборами постельных принадлежностей, комплекты кукольной одежды, кукольные домики с мебелью. Основная часть игр и игрушек находятся в свободном доступе для детей, размещены на уровне их роста. Большинство трансформируемы по усмотрению детей.

В детском саду имеется музыкальный зал, оснащён необходимым оборудованием для художественно – эстетического развития детей (пианино, синтезаторы, музыкальные центры, микрофоны, наборы дисков с различными песнями, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование и др.)