Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №20 имени В.Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевска Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Василек»

**«В гости к Мишику»**

**Конспект игры - занятия в группе раннего возраста с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича**

Балыкина Юлия Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории СП «Детский сад «Василек» ГБОУ ООШ №20

г.о. Новокуйбышевск 2021

**План – конспект игры - занятия с детьми в группе раннего возраста**

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

* + - * Развивать тактильную чувствительность.
* Развивать восприятие, внимание, мышление, воображение, умение ориентироваться в пространстве.
* Развивать сенсорные возможности (восприятие цвета, формы, величины).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное»:*

* Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поведения в общественных местах.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

* Содействовать проявлению у детей инициативности, активности, свободы в общении со взрослыми и сверстниками.
* Понимать и употреблять в активной речи прилагательные, обозначающие качества предметов: шершавая.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать у детей мелкую моторику.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

* Создать условия для закрепления у детей умения ходить, бегать и прыгать, согласовывая движения рук и ног.
* Развивать координацию движений.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:*

* Способствовать развитию мыслительных операций (основам анализа и синтеза) в процессе конструирования по трафарету с помощью развивающих игр В.В.Воскобовича.
* Вызвать у детей эмоциональный интерес к новым сказочным героям, положительный отклик на содержание сказки.

**Методы и приемы:**

- наглядные (показ, рассматривание Фиолетового леса);

- словесные (проговаривание слов приветствия и прощания, вопросы воспитателя, ответы детей);

- практические (игровые задания, игровые упражнения).

**Предварительная работа:** посещение сказочной среды Фиолетовый лес, знакомство с жителями Фиолетового леса, игрой «Фонарики».

**Словарная работа:** обогащать словарный запас детей: шершавый, фонарик, еловый, домик, шарик, веревочка; активизировать речь детей по теме «сказочные герои Фиолетового леса».

**Материалы и оборудование:** Фиолетовый лес, игра «Фонарики», трафареты 1:1 (елочка, домик), герой медвежонок Мишик, канатик (тропинка), эталоны геометрических фигур (круг), веревочки по количеству детей, веревочки 3 штуки для домика.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| 1 | Воспитатель проводит коммуникативную игру «Подари улыбку»:  Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать,  А потом мы повернемся  И друг другу улыбнемся. | Дети проявляют инициативность, развивают свободное общение со взрослым и сверстниками. |
| 2 | Воспитатель предлагает поздороваться с Фиолетовым лесом и ощупать травку, дорогу из камешков, озеро; попрыгать, дотянуться до высоких деревьев. | Дети развивают тактильную чувствительность в процессе действия с Фиолетовым лесом; понимают и употребляют в активной речи прилагательные, обозначающие качества предметов: шершавые |
| Воспитатель приглашает детей прогуляться по лесу на полянку и поиграть. | | |
| 3 | Воспитатель проводит с детьми динамическую игру «День-ночь». | Дети совершенствуют навык ходьбы, бега, прыжка, согласовывая движения рук и ног. |
| 4 | Воспитатель предлагает детям игру «Фонарики».  Воспитатель хвалит детей за выполнение игрового задания. | Дети выполняют игровые действия, развивают сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины), внимание, память и мышление. |
| Воспитатель сообщает детям, что в Фиолетовом лесу живет медвежонок Мишик. Он пригласил детей к себе в гости. | | |
| 5 | Воспитатель спрашивает у детей, как называется лес, в котором растут только елочки?  Воспитатель просит из деталей игры выложить по трафарету елочки.  Воспитатель хвалит детей за выполнение игрового задания. | Предполагаемые ответы детей (*еловый*)  Обогащают словарный запас.  Дети с помощью педагога пробуют анализировать, развивается логическое мышление, формируется конструктивный навык. |
| 6 | Воспитатель вместе с детьми отправляется через еловый лес и сообщает, что нужно идти  по тропинке (по выложенному на полу канатику). | Дети упражняются в боковой ходьбе приставным шагом по прямой линии, развивается чувство равновесия |
| Дети с воспитателем приходят к домику Мишика. | | |
| 8 | Воспитатель предлагает украсить домик медвежонка Мишика воздушными шариками-приложить эталоны геометрической фигуры (круг) к домику.  Воспитатель уточняет, чтобы они не улетели, чего не хватает?  Воспитатель хвалит детей за выполнение игрового задания. | Дети поддерживают инициативу.  Предполагаемые ответы детей (*веревочки*). Активизируется речь у детей.У детей развивается мышление, внимание, воображение, мелкая моторика. |
| 9 | Воспитатель сообщает, что Мишик тоже приготовил для них подарок. | Дети проявляют положительные эмоции, благодарят медвежонка. |
| 10 | Воспитатель и дети прощаются с Фиолетовым лесом, Мишиком. *Ритуал прощания детей.* | Дети проявляют инициативность. Активизируется речь у детей. |
| 11 | Воспитатель спрашивает у детей, к кому они ходили в гости? В каком лесу побывали? Что помогло им не заблудиться в темном лесу? Чем украсили домик Мишика?  *Медвежонок Мишик, еловый, фонарик, воздушные шарики.* | |

Список литературы:

1. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / под ред. В.в.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. – М: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)