**Чем занять ребенка 2-3х лет дома в период режима самоизоляции**

Консультация для родителей

                                                                                            Габдраухова А.Р., воспитатель СП «Детский сад «Василёк»

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, поменялся наш обычный жизненный уклад. Многие родители остались дома с детьми, чтобы ребенок почувствовал себя комфортно и мог хотя бы потенциально занять себя сам, у него должно быть место и время для игр, где он может спокойно разложиться: построить кукольный домик, замок, шалаш из пледа.

Все игры, в которые играет ребенок в раннем детстве, чему-то его обучают.  Но следует учитывать, дети в 2-3 года быстро устают, они отвлекаются, долго не могут сосредотачиваться на одном предмете, поэтому они должны быть короткими со сменой деятельности. Существует множество интересных игр, которые родители могут проводить дома с пользой для ребёнка.

Для того чтобы играть с малышом так, чтобы это было не только весело, но и полезно, родителям могут помочь развивающие игры для детей 2-3х лет. Ребенок испытывает огромную радость, когда взрослый соглашается с ним поиграть, игры обеспечивают малышу хорошее настроение.В 2-3 года ребенок овладевает предметными действиями, легко переносит их с одного предмета на другой. В этом возрасте, играя, дети повторяют действия окружающих их взрослых, приравнивая себя к ним. Игра у младших детей в основном возникает в результате попавшего в руки предмета, т.к. каждый новый предмет - это новая игра. Взрослый помогает малышу приблизиться и к первым сюжетно-ролевым играм. Развитие сюжетов [детских игр](https://www.google.com/url?q=https://www.7ya.ru/pub/games/&sa=D&ust=1587051349463000) в большей степени определяется взрослым, который знакомит малыша с разными сферами жизни, обогащает и развивает его игровую деятельность, учит его практически всему.

Для гармоничного развития всех познавательных процессов у ребенка, а также умений и навыков, необходимо обеспечить его разнообразными играми и игрушками. Логика, память, мышление, мелкая моторика пальцев рук, а также знание о цветах, формах и фигурах – это все то, что необходимо помочь познать и развить малышу.

Чтобы игра лучше усвоилась ребенком, желательно, повторить ее, но только при условии явного интереса со стороны ребенка. В противном случае, повтор игры следует отложить до следующего раза. Иногда ребенок может отказаться выполнять задания. Необходимо понять причины такого поведения: если ребенку неинтересно – попробуйте заинтересовать его, если ребенок «не в настроении» - отложите игру до лучших времен, если ребенку стало скучно - усложните игру, не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше.

**Организация подвижных игр для детей 2-3 лет**

Во многие подвижные игры для улицы можно с удовольствием играть и дома, немного их изменив.  Если установить споркомплекс у вас нет возможности, а для спортивных снарядов нет места, то вместо них можно использовать то, что есть дома.

**Самый меткий**

Задачи: упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель; развивать меткость.

Описание игры: на расстоянии 1-1,5 м от игроков ставят большую корзину. В руках у ребенка и родителей мешочки с песком. Нужно забросить мешочки по сигналу в корзину. Хвалим тех, кто попал в корзину и подбадриваем промахнувшихся.  Можно усложнить игру, увеличив расстояние до корзины.

**Где звенит?**

Задачи:развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

Описание игры: ребенок стоит лицом к стене, родитель прячется в другом конце зала и звенит колокольчиком. Ребенок ищет где звенит колокольчик. Когда находит колокольчик, родитель хвалит малыша. Игра повторяется.

**Не боимся мы кота**

Задачи: приучать ребенка слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: родитель берёт игрушку-кота, сажает его на стульчик - «кот спит». Родитель говорит:

              «Мышка, мышка, выходи,

              Порезвись, попляши,

              Выходи поскорей,

              Спит усатый кот-злодей».

Ребенок подходит к коту и начинает приплясывать со словами:

                        «Тра-та-та, тра-та-та

              Не боимся мы кота».

Кот просыпается и ловит мышку (родитель с игрушкой догоняет малыша). Мышка убегает в норку (садится на стульчики).

**Допрыгни до воздушного шара**

Задачи:упражнять ребенка в прыжках.

Описание игры: родитель держит в руке воздушный шарик, ребенок прыгает стараясь дотронуться до шара.

**Канатоходцы.**

Предложите малышу стать канатоходцем – пройти по положенной на пол дощечке, ленте, гимнастической палке, стараясь сохранять равновесие и не наступая на пол. Ходить можно прямо и боком. Для равновесия можно держать перед собой палочку. Можно усложнить задание: ходить с подносом, на котором стоит кружка.

**Бег по кругу.**

Большинство детей очень любят крутиться вокруг себя и бегать по кругу. Покажите ребенку картинку или мультфильм, где есть карусель с лошадками. Предложите ему стать такой лошадкой – ходить и бегать по кругу. Каруселью может стать обруч или лента, разложенная на полу в виде круга.

**Дидактические игры для детей 2-3 лет**

**«Цветная вода»**

Цель: знакомить детей с цветом.

Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.

Ход игры: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите ребенку выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть он сам попробует развести краску в воде. Если ему захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску.

На следующих занятиях можно давать ребенку по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.

**«Цветные кубики»**

Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

Материалы: пары разноцветных кубиков (красные, желтые, зеленые, синие).

Ход игры: разложите на ковре кубики. Затем возьмите один кубик и покажите его ребенку: «Вот какой кубик я выбрала. Давай найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите его к выбранному кубику. И так пока кубики не совпадут. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики». В следующий раз увеличьте число кубиков каждого цвета и попросите ребенка найти все кубики заданного цвета. Со временем можно ввести дополнительные цвета, например, оранжевый.

**«Цветные палочки»**

Цель: учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету.

Материалы: счетные палочки двух контрастных цветов (по 5 штук каждого цвета).

Ход игры: высыпьте перед ребенком счетные палочки и предложите разделить их на две кучки. Покажите, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай разложим палочки на две кучки: сюда все такие, а сюда все такие. Продолжай.

Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет палочек: «Молодец, ты отлично справился. Сюда положил все красные, а сюда все синие». Постепенно количество палочек можно увеличивать.

**«Ниточки для шариков»**

Цель: учить ребенка различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.

Материалы: воздушные шары и узкие ленточки зеленого, красного, синего, желтого цветов.

Ход игры: перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте ленточки.

Покажите ребенку шары и скажите: «Видишь, какие замечательные шары я принесла. Они большие и круглые. Хочешь поиграть с ними? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было с ними играть. У каждого шара должна быть ленточка такого же цвета». Помогите малышу сравнить цвета шариков и ленточек путем приложения и обозначить результат словами «такой», «не такой». Затем привяжите ленточки. Предложите ребенку поиграть с шариками. При этом назовите цвета шариков, не требуя от малыша повторения.

**«Подбери фигуру»**

Цель: закрепить представления ребенка о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание.

Родитель показывает ребенку фигуры, обводит каждую пальцем дает задание ребенку: «На столе лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Родитель просит обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

**«Три квадрата»**

Цель: научить ребенка соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины.

Содержание.

Родитель: У меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь ты покажи самые большие квадраты, средние, маленькие.

Родитель предлагает малышу построить из квадратов башню. Показывает, как это делается, - снизу-вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат.

**«Построй пирамидку»**

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости.  Развитие эмоционального настроя.

Ход игры: Родитель предлагает ребёнку из наполнителя ёмкости (горох, фасоль).   Сделать горку, пирамидку.

Оборудование: Ёмкость с наполнителем, наполнители.

**«Золушка»**

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Знать наполнители ёмкости.  Развитие эмоционального настроя.

Ход игры: Родитель предлагает ребёнку из одной ёмкости, где находятся разные наполнители переложить их по видам в разные ёмкости.

Оборудование: Ёмкость с наполнителем, разные наполнители.

**Сюжетно-ролевые игры.**

**«Семья»** Цель:Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал**.**Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

**«Куклы»**

Цель:Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

Игровой материал.Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».

**Игры в больницу.**

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Игры со строительным материалом**

Цель:познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей

**«Купание куклы»**

Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.

**«Покатаем кукол на машине»**

Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

**«Магазин»**

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Оборудование:все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.
**«Строим дом»**

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Фрукты»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)*

Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны.)*

В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и* *«опускаем лимон в чай».)*

Вместе с жёлтой кожей. *(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения –* *«помешиваем чай».)*

**«Обувь»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. *(Двумя пальцами «шагают» по столу.)*

Повторяй за мной слова: *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Ножка – раз, ножка – два! *(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)*

В магазине покупают *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – *(Загибают пальцы на руках.)*

Любит обувь вся семья. *(«Шагают» пальцами по столу.)*

**«Домашние животные»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, *(«Моем руки».)*

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*

На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет*

*ушки.)*

**«Игрушки»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем*

*машинку».)*

**«Деревья»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)*

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!